INFORME TÉCNICO RELATIVO aos criterios de adxudicación NON avaliables mediante cifras ou porcentaxes para a licitación, mediante procedemento aberto, da contratación de **Xestión do Servizo da Escola Infantil municipal de Salgueiriños CON/39/2012, dos seguintes licitadores:**

1. **FESAN FUNDACIÓN DE ESTUDOS E ANÁLISES**
2. **PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS SL**
3. **SANSIBRAN SL**
4. **SERVICIOS Y MATERIALES SA**
5. **EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS SA**
6. **AURORA, PILAR Y ANA SL**
7. **LOS PEQUES SL**
8. **ANA NAYA GARCÍA SL**

Santiago de Compostela, 3 de abril de 2013

Dª del Carmen de la Cruz Pérez, con DNI 32.770.720 K e Susana Papín Fernández, con DNI 79.320.489-K,

De conformidade co acordado pola mesa de contratación da Xestión do Servizo da ***Escola Infantil Municipal de Salgueiriños*** na súa 3ª reunión celebrada o 08-02-2013, acórdase encomendarnos a realización dos informes valorativos das plicas presentadas á licitación de referencia.

O luns 11 de febreiro recóllese a correspondente documentación obxecto de valoración que corresponde, de acordo coa Acta da 3ª Reunión da Mesa de Contratación, co SOBRE Nº 2 Subtitulado: Proposición relativa aos criterios de adxudicación NON avaliables mediante cifras ou porcentaxes para a licitación, mediante procedemento aberto, da contratación de **Xestión do Servizo da Escola Infantil municipal de Salgueiriños CON/39/2012, dos seguintes licitadores:**

1. **FESAN FUNDACIÓN DE ESTUDOS E ANÁLISES**
2. **PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS SL**
3. **SANSIBRÁN SL**
4. **SERVICIOS Y MATERIALES SA**
5. **EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS SA**
6. **AURORA, PILAR Y ANA SL**
7. **LOS PEQUES SL**
8. **ANA NAYA GARCÍA SL**

Vista a normativa aplicable referida á etapa educativa de Educación Infantil 1º ciclo:

- Lei orgánica 1/2002, do 22 de marzo, reguladora do dereito da asociación
- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei 3/1983, do 15 de xuño, de normalización Lingüística.
- Lei 7/1985, do 2 de abril, das bases de réxime local
- Lei 5/1997, do 22 de xullo, de administración local de Galicia
- Lei 13/2008, do 3 de decembro, de servicios sociais
- Decreto 374/1996, do 17 de outubro, polo que se aproba o regulamento orgánico das escolas de educación infantil e dos colexios de educación primaria.
- Decreto 329/2005, do 28 de xullo, polo que se regulan os centros de menores e os centros de atención á infancia.

- Decreto 124/2007, do 28 de xuño, polo que se regula o uso e a promoción do galego no sistema educativo.

- Decreto 330/2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.

- Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia.

- Decreto 29/2011, do 7 de decembro, de atención á diversidade

- Orde do 22 de xullo de 1997, pola que se regulan determinados aspectos da organización e funcionamento das escolas de educación infantil, dos colexios de educación primaria e dos colexios de educación infantil e primaria.

- Orde do 25 de xuño de 2009, polo que se regula a implantación, o desenvolvemento e a avaliación do 2º ciclo de educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.

- Orde do 14 de febreiro de 2013, pola que se regula o procedemento de adxudicación de prazas nas escolas infantís 0-3 dependentes desta Consellería.

- Regulamento da Escola Infantil Municipal de Conxo, publicado no BOP de A Coruña do 11 de agosto de 2004.

Visto o "Prego de prescripcións técnicas para a contratación da xestión do servizo público da Escola Infantil Municipal de Salgueiriños" e o "Prego de de Cláusulas administrativas particulares para a contratación, mediante procedemento aberto da xestión do servizo da Escola Infantil de Salgueiriños", aprobados pola Xunta de Goberno da cidade de Santiago na sesión celebrada o 12 de novembro de 2012.

Vista e analizada de xeito minuciosa a documentación presentada no sobre número 2 polos licitadores admitidos pola Mesa de Contratación, resulta que:

1- Toda as ofertas inclúen un Proxecto Educativo e de Xestión, que se solicita con carácter obrigatorio, coa seguinte estrutura e epígrafes:

I. Análise do contexto.

a. Características do centro.

Titularidade e financiamento.
Número de unidades.
Situación xeográfica.
Descrición breve das instalacións.
Servizos que se ofrecen. Desenvolvemento e aspectos educativos dos mesmos.
Proxección social do centro na zona.
Recursos e materiais.
Calendario e organización do horario.

b. Características do alumnado.

Número de alumnas e alumnos, idades e agrupamentos.
Tipo de relacións entre o alumnado.
Nenos e nenas con necesidades educativas especiais: como se integran, apoios cos que se conta.
Procedementos de información ás familias.

c. Características do persoal que traballará no centro.

Número e funcións.
Formación e mecanismos de formación do persoal.
Forma de traballar, distribución das tarefas, mecanismos de información entre o persoal.

d. Características do contorno.

Situación.
Características socioculturais, sociolingüísticas e económicas.
Lingua empregada.
Servizos que nos ofrecen para os nenos e as nenas.
Relacións que mantén a escola cos recursos do contorno e con outros centros.
Como se traballa cos nenos e nenas o coñecemento do contorno social e natural.

II. Definición da escola.

Confesionalidade da escola.
Lingua de aprendizaxe. Normalización lingüística
Liña metodolóxica e criterios de avaliación
Coeducación: a educación para a igualdade.
Relación coas familias e colaboración cos pais e nais.

III. Obxectivos.

Pedagóxicos
Administrativos
Organizativos.
Institucionais.
Lingüísticos.

IV. Estrutura organizativa.

Organización do centro para o logro dos obxectivos.

Órganos unipersoais e colexiados.
Asignación de educadores aos grupos.
Número de educadores por grupo.
A dimensión do grupo.
A composición do grupo.
A titoría na escola infantil.
A utilización dos espazos escolares.
O equipamento e os recursos necesarios para a execución da oferta presentada

2- Respecto do Proxecto educativo presentado pola empresa "Los Peques SL", damos traslado para a súa toma en consideración á Mesa de Contratación do seguinte feito: esta proposta recolle literalmente no apartado IV. Estrutura Organizativa, "Número de educadores por grupo": "O número de educadores de cada un dos grupos (...) todas as profesoras son especialista en educación infantil. Mirar nas melloras" (páx. 40), incumprindo o establecido no "Prego de prescripcións técnicas para a contratación da xestión do servizo público da Escola Infantil Municipal de Salgueiriños que rixen este proceso "Non se incluirá neste proxecto educativo, ningunha referencia, sequera tanxencial, ás condicións económicas do contrato ou ás melloras que se ofrecen, que serán valoradas nunha posterior fase da licitación. Así, non se fará referencia ó persoal que supoña unha mellora sobre o mínimo definido neste prego, ou a un posible plan de integración, ou a obradoiros ou actividades extras que se pretendan incluir posteriormente como mellora. O incumprimento deste requerimento será motivo de exclusión da licitación" (páx. 14). Tendo en conta que este feito foi detectado no último apartado, acordouse, previa consulta telefónica cos Servizos de Contratación, continuar coa lectura e valoración da oferta deste licitador.

3- Con carácter xeral, temos que deixar constancia dunha serie de aspectos que se extraen logo dunha lectura individual e comparativa dos Proxectos Educativos e de Xestión:

   a. Escasa contextualización dos proxectos relacionados coa Escola Infantil Municipal de Meixonfrío- Salgueiriños. Non atopamos ningún proxecto educativo e de xestión que no seu deseño reflicta a concreción dun proxecto propio e persoal deste equipamento infantil municipal.
   b. Na redacción, apreciamos: erros de identificación da escola, facendo referencia a outras escolas como Conxo ou Mugardos; de transcrición e redacción, que dificultaron a lectura e compresión do exposto.

4- Acordamos, como tandem técnico, unha metoloxía de análise e valoración dos proxectos educativos e de xestión, cunha primeira lectura individual de cada un dos apartados con respecto as 8 ofertas, recollendo neste documento, os aspectos relevantes de cada un deles que ían ser obxecto de valoración e que permitiran comparar a consecución duns mínimos esixidos, de acordo coa normativa legal e as preinscricións técnicas. Garantindo que todas as ofertas, cumpriran cuns mínimos, estableceuse que a medida das valoracións gardaría relación co nivel establecido polas propostas presentadas e

non sempre co nivel que este tipo de prestación de servizo deberá de garantir, tanto no seu aspecto educativo como de xestión.

Atendo a que os criterios para a adxudicación aos que se refire o "Sobre Nº 2" o respecto das ofertas presentadas son de tipo NON avalibles mediante cifras ou porcentaxes, presentamos:

1- Análise do Proxecto Educativo e de Xestión, estruturado por licitador e por cada un dos 4 apartados.

2- Táboa comparativa de puntuacións acadadas polos distintos licitadores só nos apartados puntuables.

1. ANÁLISE DO PROXECTO EDUCATIVO E DE XESTIÓN

I. ANÁLISE DO CONTEXTO

A) Características do centro

OFERTA PRESENTADA POR FESAN FUNDACIÓN DE ESTUDOS E ANÁLISES

A empresa FESAN presenta unha estrutura no que se recollen todos os apartados establecidos no *Prego de Cláusulas Administrativas particulares para a contratación mediante procedemento aberto da xestión do servizo da Escola Infantil Municipal de Salgueiriños* (en adiante PCA) e *Prego Técnico que rexe a xestión do Servizo da Escola Infantil Municipal de Salgueiriños* (en adiante PT)

Titularidade e financiamento
O licitador describe ambos aspectos cingíndose ao PT e PCA.

Número de unidades
Sinala o número de unidades, a súa distribución e a ratio de prazas asignadas. Se ben non indica a capacidade máxima simultánea da escola neste aparatado si o recolle no apartado "Características do alumnado (b1)".

Situación xeográfica
Está indicada a nivel de rúa.

Descrición breva das instalacións
Recolle unha breve descrición, tanto das instalacións da escola, como da superficie construída e exterior de xogo.

Servizos que se ofrecen. Desenvolvemento e aspectos educativo dos mesmos
Como servizos propón: "escola infantil", "atención aos nenos no comedor", "atención psicopedagóxica", "actividades extraescolares" e "horario ampliado", describindo para cada un destes servizos as características, actividades e incluso nalgúns casos horarios de prestación dos mesmos. Cómpre destacar a proposta dun servizo de atención psicopedagóxica e de incluír entre as actividades extraescolares a escola de pais, a páxina web ou nas propias actividades educativas a iniciación da terceira lingua do inglés e as novas tecnoloxías.

Proxección social do centro na zona
A empresa recolle a función educativa e social da escola e a propón como recurso de primeira orde para a conciliación de vida laboral e familiar dos pais.

Recursos e materiais
Cun carácter moi xeral indica que contarase cos recursos existentes no centro, engadindo, segundo se considere, programacións didácticas, xogos e materiais de reciclaxe e equipos de psicomotricidade, ademais de dotar co material necesario para os primeiros auxilios. Neste apartado non se indica que medios materiais achegará de forma gratuita e non indica cales serían as aportacións das familias, se é o caso, respecto da achega de materiais para desenvolver o proxecto curricular e en xeral, a actividade diaria na escola, que se recollen no PT.

Calendario e organización do horario
Preséntase un horario orientativo, especificando os horarios e tipo de actividades para cada un dos tramos, axustado ao PT e conforme ao calendario establecido. Non indica a existencia dun horario ordinario de setembro a xuño e un horario adaptado en xullo e agosto. Cómpre destacar a concreción dun calendario de actividades temáticas, estruturado por meses e a organización da xomada, segundo os espazos, tempos e recursos para cada momento que permite ter unha visión completa deste apartado.

OFERTA PRESENTADA POR PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, SL

A empresa Promoción de la Formación Las Palmas SL, presenta unha estrutura no que se recollen todos os apartados establecidos no *Prego de Cláusulas Administrativas particulares para a contratación mediante procedemento aberto da xestión do servizo da Escola Infantil Municipal de Salgueiriños* (en adiante PCA) e *Prego Técnico que rexe a xestión do Servizo da Escola Infantil Municipal de Salgueiriños* (en adiante PT)

Titularidade e finaciamento
Cínguese ao establecido no PT e PCA.

Número de unidades
Indica o número de unidades, a súa distribución por idades, o número total de prazas, non indicando a ratio por aulas.

Situación xeográfica
Recolle a rúa na que está o centro e a súa proximidade ao Polígono do Tambre.

Descrición breve das instalacións
Responde dun xeito moi breve, sinalando as diferentes estancias nas que se divide a instalación educativa.

Servizos que ofrecen. Desenvolvemento e aspectos educativos dos mesmos
Os servizos propostos, sen entrar o licitador a unha descrición polo miúdo, son: "servizo educativo xeral", "servizo de horarios ampliados", "servizo de comedor de elaboración propia", "programas de atención e participación familiar" e "formación integral á familia".

Proxección social do centro na zona
Define a etapa da educación infantil de acordo coa LOE e os decretos que a regulan, sinalando as funcións asistencial e educativa da escola, como mecanismo de conciliación laboral.

Recursos e materiais
A proposta indica que a escola conta cunha moderna e variada gama de recursos e materiais. Recolle os principios de accesibilidade, localización, seguridade, limpeza e manexabilidade, dos materiais e engaden ademais que contarase con aqueles materiais da vida cotiá que posibiliten ao neno experiencias enriquecedoras. Neste apartado, non se indica que medios materiais achegará de forma gratuíta e non indica cales serían as aportacións das familias, se é o caso, respecto da achega de materiais para desenvolver o proxecto curricular e en xeral, a actividade diaria na escola, que se recollen no PT.

Calendario e organización do horario
Recolle os aspectos establecidos no Regulamento de Réxime Interno aprobado polo Concello con carácter xeral con respecto o calendario e a súa organización, estruturando nun cadro o horario de funcionamento da escola, sen indicar o tramo horario das distintas xornadas posibles para os usuarios.

OFERTA PRESENTADA POR SANSIBRÁN SL

A empresa SANSIBRÁN SL, presenta unha estrutura no que se recollen todos os apartados establecidos no *Prego de Cláusulas Administrativas particulares para a contratación mediante procedemento aberto da xestión do servizo da Escola Infantil Municipal de Salgueiriños* (en adiante PCA) e *Prego Técnico que rexe a xestión do Servizo da Escola Infantil Municipal de Salgueiriños* (en adiante PT)

Titularidade e financiamento
A oferta indica que "a titularidade correrá a cargo dunha empresa privada, Sansibrán, SL e a financiación será propia". Dita manifestación non responde ao establecido nos PCA e PT.

Número de unidades
Indica o número total de unidades (9) e a súa distribución por aulas, sinalando que a capacidade da escola é de 123 alumnos/as.

Situación xeográfica
A empresa SANSIBRÁN, recolle os datos xeográficos sobre habitantes na zona norte de Santiago, número de vivendas e enumera os barrios que a conforman.

Descrición breve das instalacións
Ofrece unha descrición visual das distintas instalacións da escola, non sinalando datos de superficie.

Servizos que ofrecen. Desenvolvemento e aspectos educativos dos mesmos
Propoñen: "servizo de comedor" (que abrangue a comida e a merenda), "plan de madrugadores", "servizo de psicomotricidade", "servizo de talleres" (impartidos polo propio profesorado), "ensinanza musical integrada na organización xeral da escola", "servizo psicopedagóxico" (a cargo da escola) e "ensinanza de ingles", desde o primeiro ano de vida. Excepto no caso do comedor, onde si se destacan os seus aspectos educativos, no resto dos servizos só os cita sen entrar na súa descrición.

Proxección social do centro na zona
Neste apartado o licitador identifica a proxección social coa conciliación da vida laboral e familiar dos pais. Para establecer relacións coa comunidade para o intercambio de experiencias, fomentará talleres para a preparación de eventos que haxa na escola e as saídas para coñecer a contorna, utilizando os servizos do Concello.

Recursos e materiais
Indica, con carácter xeral, os distintos materiais recollidos no Anexo I do PT, que se poden atopar nas diferentes aulas e noutros espazos da escola. Neste apartado non se indica que medios materiais achegará de forma gratuíta e non indica cales serían as aportacións das familias, se é o caso, respecto da achega de materiais para desenvolver o proxecto curricular e en xeral, a actividade diaria na escola, que se recollen no PT.

Calendario e organización do horario
Distribúen o calendario de acordo co establecido no PT, indicando o horario completo de funcionamento da escola. Presentan un exemplo de organización do horario por aulas, que abrangue de 10 ás 18 h. Non especifica neste apartado a organización e o contidos do horario do plan de madrugadores que a empresa recolle no apartado de servizos, así como de 18 ás 20,30 h, e as distintas xornadas.

OFERTA PRESENTADA POR SERVICIOS Y MATERIALES , SA

A empresa Servicios y Materiales, SA presenta unha estrutura no que se recollen todos os apartados establecidos no *Prego de Cláusulas Administrativas particulares para a contratación mediante procedemento aberto da xestión do servizo da Escola Infantil Municipal de Salgueiriños* (en adiante PCA) e *Prego Técnico que rexe a xestión do Servizo da Escola Infantil Municipal de Salgueiriños* (en adiante PT)

Titularidade e financiamento,
O licitador cínguese ao establecido nos PT e PCA.

Número de unidades
De acordo co PT indican o número de unidades, a ratio de prazas de cada unha, a organización por idades e sinalan que hai 123 prazas a xornada completa.

Situación xeográfica
Indica a rúa e o barrio onde está a escola municipal.

Descrición breve das instalacións
Indica a superficie construída, útil do equipamento, presentando un cadro resume das diferentes dependencias.

Servizos que ofrecen. Desenvolvemento e aspectos educativos dos mesmos
Establece e define ampliamente os aspectos educativos dos 5 servizos que propón: "servizo de comedor" (almorzo, xantar e merenda), "atención para os nenos que non comen na escola", "servizo sesta", "biblioteca" e "escola de Pais e Nais".

Proxección social do centro na zona
Recolle que a escola infantil terá grandes implicacións na vida da zona, a través da celebración de festas, saídas, participación social do contorno, pequenas exposicións dos traballos dos nenos, e de apertura ao contorno, coa programación de actividades e saídas que promovan o coñecemento dos servizos, das infraestruturas e dos monumentos do Concello. Sinalan a doble necesidade educativa, por unha banda da iniciar o neno no coñemento do seu contorno, e fortalecer a imprescindible relación do centro e o núcleo sociocultural no que está inmerso, xustificando os aspectos educativos destas actividades.

Recursos e materiais
A empresa indica que se adaptará ao equipamento xa presente na escola (Anexo I do PT) mellorando sempre que sexa necesario o equipamento existente. Neste apartado non se indica que medios materiais achegará de forma gratuíta e non indica cales serían as aportacións das familias, se é o caso, respecto da achega de materiais para desenvolver o proxecto curricular e en xeral, a actividade diaria na escola, que se recollen no prego técnico. Se ben no apartado IV. "Estrutura organizativa" cando fai referencia aos recursos necesarios establece que "as familias usuarias da El non terán que aportar ningún material específico nin pagar ninguha cuota especial, nin mandilon, uniforme. SERMASA aportará o material de papelería para actividade diaria" (pax.59 da proposta presentada).

Calendario e organización do horario
Establece que a escola municipal infantil prestará o seu servizo tal cual se recolle no Regulamento de Réxime Interno, especificando horarios, calendario, propoñendo modelos de horarios xerais por aula, dende ás 7,30 ata ás 20,30h, detallando as actividades diarias que se fan ao longo da xornada e a súa xustificación educativa.

OFERTA PRESENTADA EULEN. SERVICIOS SOCIOSANITARIOS SA

A empresa Eulen. Servicios Sociosanitarios SA, presenta unha estrutura no que se recollen todos os apartados establecidos no *Prego de Cláusulas Administrativas particulares para a contratación mediante procedemento aberto da xestión do servizo da Escola Infantil Municipal de Salgueiriños* (en adiante PCA) e *Prego Técnico que rexe a xestión do Servizo da Escola Infantil Municipal de Salgueiriños* (en adiante PT)

Titularidade e financiamento
A oferta presenta dun modo axeitado aos pregos os aspectos relacionados con este apartado.

Número de unidades
Presenta nun cadro o número de unidades, a ratio, as idades e a capacidade máxima de presenza simultánea. Cómpre destacar a referencia o número de prazas que ocupan os nenos/as con NEE.

Situación xeográfica
Localiza xeograficamente a escola na zona norte de Santiago, indicando os barrios limítrofes e a proximidade aos Polígonos Industrias do Tambre e de Costa Vella. Ilustra este apartado cunha imaxe e os datos básicos de localización.

Breve descrición das instalacións
A empresa presenta unha proposta descritiva e completa das diferentes estancias deste equipamento educativo.

Servizos que se ofrecen. Desenvolvemento e aspectos educativos dos mesmos
A proposta propón tres servizos: "servizo educativo"; "servizo de atención no comedor" e os "servizos complementarios" (como festas, saídas, e exposicións), cunha breve descrición dos mesmos e dos seus aspectos educativos.

Proxección social do centro na zona
Indica a vinculación da escola co programa Urbana-Santiago Norte como infraestrutura para propiciar a conciliación familiar e laboral e equilibrar o desenvolvemento desta zona co resto da cidade, cumprindo a súa función educativa e social.

Recursos e materiais
Sinala que a escola infantil contará con todo tipo de materiais necesarios que haberán de ser adaptados as necesidades e capacidade dos nenos, sinalando os criterios de accesibilidade e visibilidade dos mesmos, e unha clasificación dos xogos e xoguetes en diferentes áreas de desenvolvemento. Neste apartado non se indica que medios materiais achegará de forma gratuita e non indica cales serían as aportacións das familias, se é o caso, respecto da achega de materiais para desenvolver o proxecto curricular e en xeral, a actividade diaria na escola, que se recollen no prego técnico.

Calendario e organización do horario
Describe axeitadamente o calendario e a organización do horario, especificando claramente o tipo de xornadas. A proposta engade dentro do servizo de atención no comedor as recomendacións para as ceas.

OFERTA PRESENTADA POR AURORA, PILAR Y ANA, SL.

A empresa Aurora, Pilar y Ana, SL, presenta unha estrutura no que se recollen todos os apartados establecidos no *Prego de Cláusulas Administrativas particulares para a contratación mediante procedemento aberto da xestión do servizo da Escola Infantil Municipal de Salgueiriños* (en adiante PCA) e *Prego Técnico que rexe a xestión do Servizo da Escola Infantil Municipal de Salgueiriños* (en adiante PT)

Titularidade e Financiamento
Responde a este apartado de acordo cos PC e PCA.

Número de unidades
Indica a capacidade total da escola, a distribución por aulas, idades, e as ratios de acordo co PT.

Situación xeográfica
Sinala a rúa no que está situada a EIM de Meixonfrío.

Descrición breve das instalacións
Fai referencia ao seu arquitecto e a súa concepción como locomotora, recollendo as dimensións das dependencias de acordo co PT. Sinala a superficie útil total.

Servizos que se ofrecen.Desenvolvemento e aspectos educativos dos mesmos
Propón os seguintes servizos: "servizo educativo, asistencial e social" (indicando as súas funcións); "atención psicopedagóxica" (definido como un servizo de apoio ao profesorado e as familias, que realizará entre outras tarefas, a elaboración das adaptacións curiculares) e o "servizo de comedor" (que será xestionado pola empresa Serunión, indicando: os obxectivos educativos e nutricionais, os horarios do almorzo, tentempé da maña, xantar e merendas, destacando a importancia da información ás familias sobre os menús mensuais, e da aprendizaxe de hábitos e estilos de vida saudables).

Proxección social do centro na zona
O licitador entende o contorno como parte importante nas aprendizaxes, pretendendo educar os alumnos no coidado e mellora do medio ambiente e que os nenos/as coñezan o mundo do traballo. Propoñen como estratexias a invitación dos pais, nais e outras persoas do contorno a que se acheguen a escola para falar dos seus traballos respectivos. Destacan que "non so queremos enxerirnos no contorno, queremos tamén influir nel de forma positiva...pretendemos que os nenos desenvolvan unha serie de valores coidado do entorno, solidariedade, respecto, tolerancia...que contribúan a sensibilizar...".

Recursos e materias
Describe dende unha perspectiva teórica a concepción dos recursos e materias presentes nun contexto educativo, non facendo referencia aos recollidos no PT. Neste apartado non se indica que medios materiais concretos achegará de forma gratuita e non indica cales serían as aportacións das familias, se é o caso, respecto da achega de materiais para desenvolver o proxecto curricular e en xeral, a actividade diaria na escola, que se recollen no PT.

Calendario e organización do horario
Sinala con carácter xeral o calendario de funcionamento da escola, o horario xeral, distinguindo o tipo de xornadas, especificando horarios para cada unha delas, de acordo co PT.

OFERTA PRESENTADA POR LOS PEQUES SL

A empresa Los Peques SL presenta unha estrutura no que se recollen todos os apartados establecidos no *Prego de Cláusulas Administrativas particulares para a contratación mediante procedemento aberto da xestión do servizo da Escola Infantil Municipal de Salgueiriños* (en adiante PCA) e *Prego Técnico que rexe a xestión do Servizo da Escola Infantil Municipal de Salgueiriños* (en adiante PT)

Titularidade e financiamento
Responde a este apartado de acordo co establecido no PT e PCA pero ademais sinala nas diferentes fontes de financiamentos, as subvencións que recibe o Concello da Xunta.

Número de unidades
Indica o número de unidades, a súa distribución por idades, de acordo co PT, non indicando nin o número total do alumnado nin a ratio dispoñible para cada unha delas.

Situación xeográfica
Localiza a escola no barrio de Salgueiriños, sinalando a rúa, recollendo datos de superficie e poboación do Concello, ademáis do número de parroquias.

Descrición breve das instalacións
Describe detallamente as instalacións educativas, a súa distribución e completa con datos xerais da superficie.

Servizos que ofrecen. Desenvolvemento e aspectos educativos dos mesmos
Propón como servizos: "servizo de comedor", "escola de verán" "servizo de orientación pedagóxica", "escola de pais nais", "excursións e obradoiros", descritos cun carácter moi xeral.

Proxección social do centro na zona
O licitador entende como mecanismos de proxección a relación da escola co movemento asociativo e a rede de centros educativos, propoñendo un modelo de escola solidaria.

Recursos e materiais
Presenta unha clasificación detallada dos recursos e dos materiais, de acordo co Anexo I do PT Neste apartado non se indica que medios materiais concretos achegará de forma gratuíta e non indica cales serían as aportacións das familias, se é o caso, respecto da achega de materiais para desenvolver o proxecto curricular e en xeral, a actividade diaria na escola, que se recollen no PT.

Calendario e organización do horario
Cínguese ó horario e ao calendario xeral da escola, non facendo referencia a programación diaria, a súa distribución por aula, nin o tipo de xornadas e servizos que se prestan.

OFERTA PRESENTADA POR ANA NAYA GARCÍA, SL

A empresa Ana Naya García SL presenta unha estrutura no que se recollen todos os apartados establecidos no *Prego de Cláusulas Administrativas particulares para a contratación mediante procedemento aberto da xestión do servizo da Escola Infantil Municipal de Salgueiriños* (en adiante PCA) e *Prego Técnico que rexe a xestión do Servizo da Escola Infantil Municipal de Salgueiriños* (en adiante PT)

Titularidade e financiamento
Responde a este apartado, de acordo co establecido no PT e PCA.

Número de unidades
Neste apartado non se recolle o número de unidades, a ratio nin a súa distribución por idades, só fai referencia a idade de escolarización que atende esta escola.

Situación xeográfica
Ubica a rúa onde está a escola.

Descrición breve das instalacións
Enumera as distintas dependencias do centro.

Servizos que ofrecen. Desenvolvemento e aspectos educativos dos mesmos
Propón, cun carácter moi xeral e sen entrar ao seu denvolvemento, os seguintes servizos: "servizo asistencial", "educativo" e de "comedor" (almorzo, xantar e merenda), recollendo un decálogo de valores ou principios referidos a xestión, a información, a educación e as relacións na escola.

Proxección social do centro na escola
Sinala a función social e educativa da escola cun carácter moi xeral, non concretando ningún tipo de accción para materializar dita función.

Descrición breve das instalacións
Neste apartado só fai referencia a que o Concello proporciona as instalacións e diversos recursos e materiais didácticos (sen facer referencia ao Anexo I do PT). A empresa con carácter xeral, proporcionará o material didáctico educativo, lúdico e funxible segundo a oferta presentada, sen entrar a detallalo neste apartado. Indica literalmente que "o custo das actividades complementarias serán aboadas polos pais", sen entrar a detallar que entende por actividades complementarias.

Calendario e organización do horario
Sinala o calendario xeral establecido no regulamento, non indicando a súa organización diaria nin por aula, sen especificar tampouco o tipo de xornadas e prestación dos servizos.

TÁBOA DE PUNTUACIÓNS ACADADAS POLOS DISTINTOS LICITADORES NO APARTADO:

A) Características do centro

CRITERIOS NON AVALIBLES MEDIANTE CIFRAS		PUNTUACIÓN MÁXIMA	LICITADORES E PUNTUACIÓN ACADADA							
	I. ANÁLISE DO CONTEXTO		FESAN-FUNDACIÓN DE ESTUDIOS E ANÁLISES	PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS SL	SANSIBRÁN SL	SERVICIOS Y MATERIALES S.A	EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS, SA	AURORA, PILAR Y ANA SL	LOS PEQUES, SL	ANA NAYA GARCÍA SL
CARATERÍSTICAS DO CENTRO: Máximo 5 puntos	SERVIZOS QUE SE OFFRECEN. DESENVOLVEMENTO E ASPECTOS EDUCATIVOS DOS MESMOS	2,5	2,30	1,00	1,25	2	1,25	1,25	1,25	1,00
	PROXECCIÓN SOCIAL DO CENTRO NA ZONA	0,50	0,10	0,10	0,20	0,40	0,30	0,40	0,20	0,10
	CALENDARIO E ORGANIZACIÓN DO HORARIO	2,00	1,75	1,50	1,50	1,90	1,90	1,50	0,70	0,70
PUNTUACIÓN		5	4,15	2,60	2,95	4,30	3,45	3,15	2,15	1,80

CONCELLO DE SANTIAGO

B) Características do alumnado

OFERTA PRESENTADA POR FESAN FUNDACIÓN DE ESTUDOS E ANÁLISES

Número de alumnas e alumnos, idades e agrupamentos
O licitador indica o número máximo de prazas (123), as unidades (9), a distribución das mesmas e as idades. Engaden que cada ano a distribución das unidades axeitaranse en función da demanda, sempre en cumprimento do número de prazas establecido pola normativa.

Tipo de relacións entre o alumnado
Sinala o papel significativo das relacións entre o alumnado. Para facilitar este tipo de relacións, o persoal da escola creará espazos e climas de traballo onde se garanten os adecuados canais de comunicación.

Nenos e nenas con necesidades educativas especiais: como se integran, apoios cos que se conta
Esta empresa expón as liñas xerais de atención dos nenos con NEE, facendo referencia a que no sobre C- no apartado de melloras- se solicita un plan de atención a diversidade polo que non consideran oportuno detallalo neste punto. A proposta recolle que a diversidade é intrínseca da fase da educación infantil e que desde o centro adoptaranse as medidas para identificar e tomar as medidas necesarias. Engaden ademais: que un neno con NEE ocupará 2 prazas, que o neno se intregrará no seu grupo e contará coa intervención dun pedagogo- terapéutico na aula. A flexibilidade da temporalización e das unidades didácticas, permitirá traballar con estes nenos/as. Indica os principios para a integración e recolle as medidas para acadalos.

Procedementos de información ás familias
A proposta presentada recolle un ampla descrición dos mecanismos de comunicación e de relación entre a escola infantil e as familias: entrevista inicial, entrevista individual, contactos diarios (diarios de ida e volta), reunións xerais e de nivel, informes, enquisas, titorias, circulares e páxina web. Cíñese ao establecido no PT no apartado de atención ás familias e de participación dos pais e nais.

OFERTA PRESENTADA POR PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, SL

Número de alumnas e alumnos, idades e agrupamentos
A oferta recolle como número máximo de alumnos 123, cunha distribución por aulas e idades concordantes co regulamento, non indicando a ratio de alumnos/as por aula. Sinala que respetará as agrupacións existentes para este curso escolar pero como norma xeral, define os criterios para a distribución dos alumnos/as.

Tipo de relacións entre o alumnado
Define a importancia das relacións entre os compañeiros, xustificando que é fundamental para favorecer a convivencia e as relacións positivas entre o grupo. Propón estratexias tales como xogos colectivos dentro do grupo ou actividades internivelares.

Nenos e nenas con necesidades educativas especiais: como se integran, apoios cos que se conta
Sen definir neste apartado que entende por nenos/as con NEE, propón un tratamento inclusivo da diversidade e das NEE. Indica como apoios a presencia no equipo de 2 educadoras con formación específica, a colaboración co persoal dos Servizos Sociais e de Educación do Concello de Santiago de Compostela, ademais da formación de todo o equipo educativo da escola, en relación coas adaptacións curriculares. Esta formación será desenvolvida por profesionais externos especializados. Ademais, dispoñen dun gabinete de asesoramento psciopedagóxico que estará en contacto coa escola.

Procediemento de información ás familias
Recolle nun cadro especifica os mecanismos de comunicación coas familias establecidas no PT. Non fai referencia a reunión cos pais ao final do curso nin garantiza o sistema de comunicación diario coa familia, mediante o caderno ou folla diaria, aínda que si propoñen outras canles de información tales como o cuestionario para a recollida de información, as noticias da escola, os avisos de información, entre outros.

OFERTA PRESENTADA POR SANSIBRÁN SL

Número de alumnas e alumnos, idades e agrupamentos
Indica, de acordo co PT, que contarán con 123 alumnos/as en presenza simultánea, repartidos por ratios, aulas e idades. Indica os obxectivos que deben guiar os agrupamentos e sinala o criterio de organización por idade.

Tipo de relacións entre o alumnado
Destaca a importancia da relación entre iguais, desde una perspectiva de interación construtivista, favorecedora do incremento das habilidades sociais e o control dos impulsos agresivos, elemento esencial para o desenvolvemento cognitivo, social, a solución de conflitos, a autonomía e o rendemento dos alumnos. Non indica estratexias concretas para conquerir estas relacións.

Nenos e nenas con necesidades educativas especiais: como se integran, apoios cos que se conta
Tomando como referencia o marco lexistativo nesta materia, indica o modelo de atención a seguir con nenos/as con NEE, baseado nos principios de integración e normalización. Definen que entenden por nenos e nenas con NEE e non concreta a súa integración na escola nin os apoios cos que contará.

Procedementos de información ás familias
Recolle de maneira completa os diferentes mecanismos de comunicación coas familias, incluíndo como novidades a axenda viaxeira, na que se recollan as fotografías, os primeiros trazos, as primeiras palabras na vida escolar do neno. Non especifica, neste apartado, as estratexias de participación dos pais e nais a través das ANPAS ou calquera outra formula representativa ou de asociación.

OFERTA PRESENTADA POR SERVICIOS Y MATERIALES , SA

Número de alumnas e alumnos, idades e agrupamentos
A proposta indica nun cadro o número de alumnos por aula, idades e un agrupamento con carácter xeral, sinalando que dito agrupamento non é algo estático, xa que son moitas as variantes de organización e que estas deben de axustarse ao tipo de actividade a organizar e os fins perseguidos. Neste cadro cómpre sinalar un erro nos tramos de idade.

Tipo de relacións entre o alumnado
Recolle actividades da programación e actividades que poñen en relevancia as relacións entre os nenos e as nenas: actividades conxuntas de xeito internivelar, visita a todas as dependencias do centro, festas e saídas, que supoñen convivencias non só entre os nenos senon de toda a comunidade educativa. Sinala que as interaccións precisan ser avaliadas, establecendo catro campos a avaliar.

Nenos e nenas con necesidades educativas especiais: como se integran, apoios cos que se conta
Cómpre destacar que o plantenxamento e o tratamento do licitador para dar resposta a este apartado é detallado, completo, ben contextualizado e definido.

Procedementos de información ás familias
Amparándose no decreto 330/2009, do 4 de xuño, no que se establece o currículo para a educación infantil na nosa comunidade, a proposta resalta a imprescindible implicación da familia no proceso educativo e a responsabilidade do equipo docente de procurar ditas situacións. Recollen as canles de comunicacións establecidos no PT, ademáis de folletos informativos, carteis, circulares, taboleiros de aula, entre outros. Non fan referencia, neste apartado, nin ao caderno de seguemento nin a promoción doutras formas de participación dos pais e nais.

OFERTA PRESENTADA EULEN. SERVICIOS SOCIOSANITARIOS SA

Número de alumnas e alumnos, idades e agrupamentos
Indica o número de unidades, a ratio e a distribución por idades, facendo referencia as prazas que ocupan os alumnos con NEE.

Tipo de relacións entre o alumnado
Destaca a importancia das relacións entre o alumnado, recollendo diferentes actividades relacionais dentro do grupo de idade e internivelares, a destacar, entre elas, o momento do comedor como oportunidade de interelacións.

Nenos e nenas con necesidades educativas especiais: como se integran, apoios cos que se conta
Define que entende por nenos e nenas con necesidades educativas especiais, sinalando os apoios cos que se contará e propón un "Programa de Detección e Intervención en posibles trastornos evolutivos", baixo o título "Medrar Xuntos". Dito programa aparece claramente definido e describe a súa metodoloxía pedagóxica.

Procedementos de información ás familias
Salienta a importancia da relación entre a familia e a escola e a necesidade de manter unha boa comunicación entre ambas. Ademáis subliña a importancia da intervención dos pais e nais na vida cotiá dende o primeiro contacto coa escola. Sinala como funcións da dirección o fomento da colaboración dos pais e nais, titores e a súa participación. Distingue dous sistemas de comunicación: presencial e non presencial, detallando para cada un, os distintos procedementos de información coas familias, axustándose aos establecidos no PT. Propoñen como novo mecanismo de comunicación o blog. Non sinala neste apartado ningunha formula asociativa de pais e nais.

OFERTA PRESENTADA POR AURORA, PILAR Y ANA, SL.

Número de alumnas e alumnos, idades e agrupamentos
A proposta toma como referencia o Decreto 329/2005 para os agrupamentos, a distribución e a ratio de persoal. Neste apartado non recolle expresamente o número de alumnos por aula, as idades e o número máximo de prazas coas que se conta nesta escola.

Tipo de relacións entre o alumnado
Recolle unha ampla descrición teórica das relacións que se dan entre o alumnado e os adultos, sinalando un conxunto de estratexias (asambleas, xogos de normas, de resolución de conflictos, murais, etc) para favorecer as relacións dentro da aula, e establecendo os obxectivos das mesmas.

Nenos e nenas con necesidades educativas especiais: como se integran, apoios cos que se conta
Define que son os nenos con NEE e os niveis de atención, introducindo o concepto de "atención temperá". Indica como criterios de intervención o preventivo e o compensador. Sinala como medidas de intervención para un tratamento personalizado a logopedia, a psicoterapia, a psicomotricidade, entre outros. Contará cos apoios propios e dos servizos externos (servicios sociais do Concello, pediatra, equipos de orientación especifica e servicios de atención temperá).

Procedemento de información ás familias
De acordo co PT, recollen os diferentes mecanismos de información ás familias, propoñendo ademais, as listas ou escalas de control, nas que se recollen as condutas do neno en determinadas situacións. Neste apartado non se fai referencia a participación das familias en xuntas de pais nais ou ANPA.

OFERTA PRESENTADA POR LOS PEQUES SL

Número de alumnas e alumnos, idades e agrupamentos
De acordo co PT, indica o número máximo de alumnos nunha mesma xornada, as idades, a ratio de cada aula, e como criterio de agrupamento a idade.

Tipo de relacións entre o alumnado
Da responsta a este apartado facendo referencia ao plan de adaptación ao centro por parte do alumnado. Non recolle nin o tipo de relacións nin as estratexias a empregar.

Nenos e nenas con necesidades educativas especiais: como se integran, apoios cos que se conta
A proposta define as necesidades educativas especiais, a súa integración na escola, adoptando as medidas oportunas non só curriculares senon tamén arquitectónicas, de espazos e mobiliario. Propón como apoios, o Departamento de Psicopedagoxía como recurso propio para introducir axustes na planificación educativa e a coordinación cos pais, nais e mestres.

Procedementos de información ás familias
Distingue a comunicación coas familias a nivel individual e a nivel grupal. No primeiro caso, non se ciñe a frecuencia establecida no PT porque propón un sistema de comunicación semanal cos pais e nais, a través dun informe e unicamente indica a axenda diaria no caso dos bebes e nos nenos/as de 1-2 anos. Establece que o Departamento de Psicopedagoxía atenderá a cada un dos pais e nais cando estes o precisen ou cando se considere oportuno. A nivel grupal, presta especial atención a comunicación mediante os taboleiros de anuncios que estarán na entrada da escola. Neste apartado non se especifican os mecanismos de participación dos pais e nais tipo xunta de pais ou ANPAS.

OFERTA PRESENTADA POR ANA NAYA GARCIA, SL

Número de alumnas e alumnos, idades e agrupamentos
A proposta cíñese ao establecido no PT, establecendo o número de alumnos/as, a súa distribución por aula e ratio, de acordo co criterio de agrupamento por idade. Sinala ademáis que o Concello poderá variar a distribución das unidades e a súa agrupación, de acordo coa Consellería de Benestar da Xunta de Galicia. Indica o número total de prazas da escola en asistencia simultanea.

Tipo de relacións entre o alumnado
Dun xeito moi breve, recolle os valores que se promoverán nas relacións entre o alumnado, sen concretar as estratexias para conquerilo.

Nenos e nenas con necesidades educativas especiais: como se integran, apoios cos que se conta
Identifican cun carácter moi xeral, as necesidades educativas especiais que serán atendidas a través dun servizo de atención psicopedagóxico. Sinalan que o modelo de intervención terá un carácter preventivo e compensador, en coordinación co gabinete psicopedagóxico, os servizos sociais do Concello, o colexio, as familias, o pediatra e o Departamento de Atención Temperá da zona.

Procedementos de información ás familias
Enumera os mecanismos de comunicación coas familias, carecendo da concreción que establece o PT con respecto as frecuencias e tempos de contacto coas familias. Neste apartado non se especifican os instrumentos de participación dos pais e nais, tipo xunta de pais ou ANPAS.

TÁBOA DE PUNTUACIÓNS ACADADAS POLOS DISTINTOS LICITADORES NO APARTADO:

B) Características do alumnado

CRITERIOS NON AVALIBLES MEDIANTE CIFRAS			PUNTUACIÓN MÁXIMA	LICITADORES E PUNTUACIÓN ACADADA							
		I. ANÁLISE DO CONTEXTO		FESAN-FUNDACIÓN DE ESTUDIOS E ANÁLISES	PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS SL	SANSIBRÁN SL	SERVICIOS Y MATERIALES S.A	EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS, SA	AURORA, PILAR Y ANA SL	LOS PEQUES, SL	ANA NAYA GARCÍA SL
CARATTERÍSTICAS DO ALUMNADO:	Ma´ximo 3,50 puntos	TIPO DE RELACIÓNS ENTRE O ALUMNADO	0,50	0,10	0,35	0,20	0,45	0,45	0,35	0,10	0,10
		NENOS E NENAS CON NEE; COMO SE INTEGRAN, APOIOS COS QUE SE CONTA	2,00	0,50	1,50	0,50	2,00	1,90	1,25	1,25	0,50
		PROCEDEMENTOS DE INFORMACIÓN ÁS FAMILIAS	1,00	0,90	0,50	0,80	0,70	0,90	0,80	0,50	0,50
PUNTUACIÓN			**3,50**	**1,50**	**2,35**	**1,50**	**3,15**	**3,25**	**2,40**	**1,85**	**1,10**

C. Características do persoal que traballará no centro

OFERTA PRESENTADA POR FESAN FUNDACIÓN DE ESTUDOS E ANÁLISES

Número e funcións
O licitador recolle, de acordo co PT , o número de persoal, non sinalando as súas funcións.

Formación e mecanismos de formación do persoal
Con carácter moi xeral, indica que o persoal contará coa formación necesaria para desempeñar as súas funcións, de acordo co PT. Propón un plan de formación continua que inclúe; formación inicial (cunha duración de 53 horas) e formación continua (cunha duración de 60 horas, a partir do 2º ano do contrato e ata finalización do mesmo, con frecuencia anual que incluirá formación inicial e pedagóxica), recollendo nun cadro a metodoloxía para a súa implementación, ademáis dun catálogo de cursos.

Forma de traballar, distribución das tarefas, mecanismos de información entre o persoal
Propón o traballo en equipo, mediante reunións ordinarias e extraordinarias. Respecto dos diferentes postos do centro, recolle unha relación detallada e individualizada das tarefas. Observase un erro na mención do Concello de Mugardos (pax.12 da proposta).
Establece un protocolo de actuación respecto das canles, frecuencia e tipo de comunicación, existentes entre os membros do equipo de traballo do centro. Propoñendo como mecanismo de información entre o persoal da escola e o Concello de Santiago; unha reunión anual de avaliación e planificación; reunións extraordinarias e o intercambio de experiencias con outras escolas. Recolle o establecido no PT respecto nas obrigas do adxudicatario no seu apartado 7.

OFERTA PRESENTADA POR PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS SL

Número e funcións
O licitador recolle, de acordo co PT, o número de persoal. Define, con carácter moi xeral, as funcións a desempeñar.

Formación e mecanismos de formación do persoal
A proposta inclúe con respecto a cada posto as titulacións, de acordo co PT, non facendo referencia neste apartado, a cualificación do persoal respecto da lingua galega. Recolle un "Plan de Actuación" continua que aborde os ámbitos implicados no desenvolvemento da labor profesional, contando cunhas liñas especificas e xerais. Concretan unha relación de cursos de formación continua relacionadas coas TIC, a formación no ámbito das necesidades educativas especiais e os modelos de participación familiar na escola infantil. Neste apartado, destaca o docente "como investigador da súa propia práctica" e a "investigación, participación e o traballo en equipo", vinculando os contidos da formación continua do persoal a estes ámbitos.

Forma de traballar, distribución das tarefas, mecanismos de información entre o persoal
Propón a comunicación como forma de traballar, promovendo a promoción profesional dos equipos directivos e as reunións efices. Sinala diferentes tipos de reunións: de organización (mínimo unha vez ao mes), claustros (minimos unha vez a quincena), reunións de coordinación pedagóxica (minimos unha vez a quincena), reunións de nivel (mínimo unha vez ao mes) ; de coordinación co persoal do Concello (marcada pola organización do mesmo), de programación e traballo individual de aula, reunións de coordinción co persoal de servizos e limpeza (como mínimo unha vez ano mes); e as comisións de traballo dentro do equipo educativo. O proxecto recolle literalmente neste apartado "comprometémonos a mantener ao menos ao 50% do equipo educativo actual para causar o menor perxuízo posible os nenos e familias" (páxina 13 da proposta presentada polo licitador).

OFERTA PRESENTADA POR SANSIBRÁN SL

Número e funcións
Non se axustan ao PT nos mímimos de persoal adicados as funcións educativas nin aos do persoal de atención e coidado dos nenos. Recolle as funcións requeridas para un dos postos.

Formación e mecanismos de formación do persoal
A proposta inclúe con respecto a cada posto a titulación establecida, de acordo co PT. Propón un Plan Formación Permanente do persoal, con carácter anual, que se determinará en función das necesidades do persoal, prestando especial atención aos contidos das TIC. Identifica os obxectivos de dito plan que se materializará coa participación do persoal en cursos a desenvolver na propia escola, noutros centros e coa asistencia a congresos.

Forma de traballar, distribución das tarefas, mecanismos de información entre o persoal
Propón o traballo en equipo, xustificando a elección desta metodoloxía e préstalle especial atención a liña investigadora. Só establece unha reunión mensual.

OFERTA PRESENTADA POR SERVICIOS Y MATERIALES S.A

Número e funcións
A proposta recolle, de acordo co PT, o número de persoal. Indica, cun carácter moi xeral, as funcións. Neste apartado sinala que subrrogará o persoal que traballa na actualidade na escola infantil.

Formación e mecanismos de formación do persoal
O licitador inclúe con respecto a cada posto as titulacións establecidas, de acordo co PT, pero non fai referencia, neste apartado, a cualificación do persoal respecto da lingua galega. No tocante ao plan a formación do persoal, exixíralle ao mesmo un compromiso na realización dun mínimo de cursos de formación. Así mesmo, dende a empresa, promoveranse xornadas de encontro entre profesionais das diferentes escolas infantís, tanto do Concello de Santiago como doutros municipios.

Forma de traballar, distribución das tarefas, mecanismos de información entre o persoal
Presenta nunha estrutura en departamentos as tarefas do persoal do centro; "departamento psicopedagóxico de calidade e atención ás familias", "departamento de programación" e "departamento de coordinación intercentros", como forma de traballar, definido só nalgúns casos as súas funcións. Para o súa materialización determínanse as reunións. Establece a coordinación entre a empresa e o Concello, a través da Coordinadora Pedagóxica. Propón ademáis o traballo en coordinación con outras escolas infantís, compartindo recursos. Como mecanismos de información e de vínculo, establecen as reunións periódicas, facendo referencia a que disporán dun "recuncho do equipo docente", como espazo de encontro e de traballo, dotado dun taboleiro. Esta oferta recolle un plan de traballo por trimestres, cos seus contidos, organización semanal, as unidades didácticas e os conceptos a traballar por aulas. Respecto dos diferentes postos do centro, non recolle unha relación detallada e individualizada das tarefas.

OFERTA PRESENTADA POR EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS, SL

Número e funcións
A proposta recolle, de acordo co PT, o número de persoal, destacando pola presentación e estructuración das funcións para cada persoal. Recolle ademáis, un organigrama funcional da escola, coa titulación que establece o PT.

Formación e mecanismos de formación do persoal
Presenta un plan de formación continua apoiándose no Instituto de Formación propio do que dispón o grupo Eulen. Describe dito plan e recolle os mecanismos de formación a través dunha plataforma dixital on line "@prende" e presencial, definindo os contidos da formación en función da categoria e funcións do seu posto. Comprométese a realización dun curso de formación no ámbito dos primeiros auxilios, a igualdade de oportunidades e a manipulación de alimentos. Distingue entre un Plan de Formación de acollida, cunha duración de 8 h e o plan de formación continua, vinculado ao Plan Anual que garantiza cun mínimo de 40 horas. Propoñen algúns cursos de formación, indicando a súa duración, en temáticas como a alteración de comportamento en menores; a detección e a intervención no trato inadecuado o menor; habilidades sociais na infancia, estratexias para a interculturalidade, entre outros. Sinala a posibilidade de participar na formación a persoas alleas á empresa como pais, nais e persoal do Concello.

Forma de traballar, distribución das tarefas, mecanismos de información entre o persoal
Propón o traballo en equipo, integrando a todo o persoal que traballa na escola. A coordinación e os mecanismo de información entre o persoal educativo establécense a través das reunións (inicial, semanal, trimestrais, cantas reunións sexan necesarias e unha final). Define as funcións do equipo educativo e recolle un cadro como exemplo de distribución de tarefas diarias que será adaptado ao cronograma actual de funcionamento da escola. Respecto dos diferentes postos do centro, non recolle unha relación detallada e individualizada das tarefas.

OFERTA PRESENTADA POR AURORA, PILAR Y ANA SL

Número e funcións
A proposta recolle, de acordo co PT, o número de persoal, detallando as funcións para cada un deles.

Formación e mecanismos de formación do persoal
Dende unha perspectiva teórica da formación, recolle como mecanismo de formación permanente a participación en cursos, xornadas, grupos de traballo, cursos on line, entre outras, distinguindo entre unha formación inicial e unha formación continua.

Forma de traballar, distribución das tarefas, mecanismos de información entre o persoal
Propón o traballo en equipo para a elaboración dunhas liñas de actuacións comúns que serán recollidas no proxecto educativo, sinalando como mecanismo de comunicación as reunións de equipo ou as comisións de nivel e de aula. Respecto dos diferentes postos do centro, recolle unha relación moi xeral das tarefas.

OFERTA PRESENTADA POR LOS PEQUES, SL

Número e funcións
A proposta recolle, de acordo co PT, o número de persoal. Respecto das funcións, non especifica as do persoal de servizos pero si as do Departamento de Orientación, que forman parte do equipo educativo.

Formación e mecanismos de formación do persoal
Presenta nun cadro a relación de persoal, especificando a súa función, a formación requerida e a procentaxe de xornada que prestará. Esta empresa propón a formación permanente a través da realización de cursos, xornadas e conferencias con entidades como a Fundación Meniños, MGO, ALEPH, en temáticas diversas como a prevención de incendios e o os primeiros auxlios.

Forma de traballar, distribución das tarefas, mecanismos de información entre o persoal
Propón o traballo en equipo como forma de traballo. Na distribución das tarefas derívanos nalgúns postos, ao apartado de funcións, da páxina 14 da proposta presentada pola empresa. Neste apartado, faise referencia a uns datos que non corresponden coa EIM de Meixonfrío-Salgueiriños. Como mecanismo de información recollen as reunións mensuais, os boletíns que se atopan na sala de mestras do centro, taboleiros e aviso personalizado da dirección.

OFERTA PRESENTADA POR ANA NAYA GARCIA SL

Número e funcións
Remitenos ao prego para indicar que "o persoal será como mínimo o esixido o "PCAT", detallando as funcións para cada un deles.

Formación e mecanismos de formación do persoal
Sinala que todo o persoal contará coa formación exixida, de acordo co PT, e facilitarase a formación complementaria e formación continua, sen especificar os mecanismos de formación.

Forma de traballar, distribución das tarefas, mecanismos de información entre o persoal
Cun carácter moi xeral, sinala como forma de traballo en equipo, a través de canles democráticos. Respecto da distribución das tarefas indica que "distribúense en función da cualificación e de xeito democrático coa supervisión da dirección do centro". Establécense canles de comunicación diarias e reunións periódicas para as reunións do centro.

TÁBOA DE PUNTUACIÓNS ACADADAS POLOS DISTINTOS LICITADORES NO APARTADO:

C. Características do persoal que traballará no centro

CRITERIOS NON AVALIBLES MEDIANTE CIFRAS		PUNTUACIÓN MÁXIMA	LICITADORES E PUNTUACIÓN ACADADA							
I. ANÁLISE DO CONTEXTO			FESAN-FUNDACIÓN DE ESTUDIOS E ANÁLISES	PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS SL	SANSIBRÁN SL	SERVICIOS Y MATERIALES S.A	EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS, SA	AURORA, PILAR Y ANA	LOS PEQUES, SL	ANA NAYA GARCÍA SL
CARATERÍSTICAS DO PERSOAL QUE TRABALLARÁ NO CENTRO. Máximo : 3,50 puntos	FORMACIÓN E MECANISMOS DE FORMACIÓN DO PERSOAL	2,00	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,00	1,00	1,00
	FORMA DE TRABALLAR, DISTRIBUCIÓN DAS TAREFAS, MECANISMOS DE INFORMACIÓN ENTRE O PERSOAL	1,50	1,30	1,20	0,25	1,00	1,00	0,50	0,50	0,25
PUNTUACIÓN		**3,50**	**2,80**	**2,70**	**1,75**	**2,50**	**2,50**	**1,50**	**1,50**	**1,25**

D. Características do contorno

OFERTA PRESENTADA POR FESAN FUNDACIÓN DE ESTUDOS E ANÁLISES

Situación
A proposta presenta unha descrición breve da situación xeográfica e poboacional de Santiago de Compostela.

Características socioculturais, sociolingüísticas e económicas
Dun xeito moi breve e pouco preciso, indica algunhas das festas e celebracións propias da cidade. Destaca como sectores de actividade do Concello, a Universidade, o turismo cultural, a industria, o sector hotelero e comercial.

Lingua empregada
Recolle a necesidade de que os centros conten cun proxecto lingüístico, non facendo referencia a lingua empregada no contorno.

Servizos que nos ofrecen para os nenos e as nenas
Detalla por unha banda, os diferentes centros educativos que existen no Concello e diversos servizos de carácter social. Estes espazos convértense en recursos para visitar e participar nas actividades que se organicen.

Relacións que mantén a escola cos recursos do contorno e con outros centros
Dende a consideración do contorno como elemento do proxecto curricular, fomentarase o coñecemento e a participación nas manifestación culturais, artísticas e históricas do municipio, sen entrar a especificar as relacións que mantén a escola con estes. A proposta define o tipo de relacións que mantén a escola con outros centros educativos e sociais.

Como se traballa cos nenos e nenas o coñecemento do contorno social e natural
A través da programación, o persoal docente seleccionara os exemplos, centros de interese, experiencias e vivencias do contorno para desenvolver a integración e participación dos nenos nel.

OFERTA PRESENTADA POR PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS SL

Situación
A oferta presenta unha ampla descrición xeográfica e poboacional da Cidade de Santiago e da súa comarca.

Características socioculturais, sociolingüísticas e económicas
Cun carácter xeral pero contextualizado, indica as características solicitadas.

Lingua empregada
Fai referencia a un "bilingüismo desequilibrado", especificando as diferentes modalidades coas que poden atoparse.

Servizos que nos ofrecen para os nenos e as nenas
Recolle os centros educativos, culturais, deportivos, de saúde, espazos naturais e de esparcemento que forman parte da contorna da escola.

Relacións que mantén a escola cos recursos do contorno e con outros centros
Define e especifica a relación de coordinación con outros axentes educativos, culturais, de emprego, medio ambiente, infancia, participación, igualdade e benestar social, sanidade e outras escolas infantís e colexios públicos.

Como se traballa cos nenos e nenas o coñecemento do contorno social e natural
Establece que a escola estará aberta aos recursos do contorno, achegarase o coñecemento do contorno social e natural, tendo en conta todos os recursos existentes. Propoñen actividades como saídas, participación dos diferentes axentes do contorno, conmemoración de festas, cunha metodoloxía baseada na experimentación, a observación e a exploración. Presta especial atención o papel que teñen os proxectos nos que se traballe a integración do alumnado para o tratamento da multiculturalidade existente.

OFERTA PRESENTADA POR SANSIBRÁN SL

Situación
Recolle unha descrición xeográfica e poboacional da cidade e da comarca.

Características socioculturais, sociolingüísticas e económicas
Enumera os barrios que comprende a zona norte e cun carácter moi xeral, a situación económica, non facendo referencia nin a situación sociolingüística nin a sociocultural.

Lingua empregada
Sinala como lingua predominante da zona o galego aínda que "cohabita" co castelán.

Servizos que nos ofrecen para os nenos e as nenas
Partindo do recurso das zonas verde do contorno, do mercado de salgueiriños, suxiren actividades de coñecemento destes servizos, mediante saídas.

Relacións que mantén a escola cos recursos do contorno e con outros centros
Propón cun carácter moi xeral as relacións de colaboración a través de saídas e talleres, formando parte da Rede de Escolas Infantís e participando nas actividades doutros centros municipais e intermunicipais.

Como se traballa cos nenos e nenas o coñecemento do contorno social e natural
A través da observación directa e vivencial e/ou indirecta do contorno natural. Respecto ao contorno social, propón temas como a familia, o paso do tempo, os distintos tipos de vivendas e edificios, os oficios, os medios de transporte, entre outros, solicitando a colaboración das familias en actividades e propostas determinadas.

OFERTA PRESENTADA POR SERVICIOS Y MATERIALES S.A

Situación
Cun carácter moi xeral, indica onde está a zona de Meixonfrío con respecto á cidade.

Características socioculturais, sociolingüísticas e económicas
Só recolle neste apartado as características económicas de Santiago.

Lingua empregada
Cun carácter moi xeral, sinala as diferentes normativas vixentes nas que se fai referencia ao uso do galego, sen entrar a especificar a lingua empregada no contorno máis próximo á escola.

Servizos que nos ofrecen para os nenos e as nenas
Cun carácter moi xeral, fai referencia aos servizos que ofrece o Concello, sinalando unicamente como exemplos as sesións de contacontos e as visitas.

Relacións que mantén a escola cos recursos do contorno e con outros centros
Define a escola como axente social, propón as saídas como mecanismos de relacións cos recursos do contorno e con outros centros (colexios, centro de maiores e centros de interese da cidade)- Fai referencia as relacións establecidas con outras asociacións como "Síndrome de Down", ONCE ou recursos como os servizos sociais, de Atención Temperá e a Escola Municipal de Música.

Como se traballa cos nenos e nenas o coñecemento do contorno social e natural
Recolle e detalla diferentes programas educativos: "programa de arte e patrimonio"; "Fauna/flora/horta e natureza", e "Educación Vial".

OFERTA PRESENTADA POR EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS, SL

A empresa responde nun mesmo apartado "a **situación**" e as "**características socioculturais, sociolingüísticas e económicas**", prestándolle especial atención a configuración neste novo barrio no que se localiza a escola infantil e describindo, con carácter xeral, as características socioeconómicas e socioculturais.

Lingua empregada
Sinala como linguas empregadas na vida cotiá pola población residente na zona, o galego e o castelán, indistintamente, non existindo unha preminencia dunha sobre a outra neste contexto pero engadindo a existencia, de maneira xeral, dun "bilingüismo desequilibrado".

Servizos que nos ofrecen para os nenos e as nenas
Indica cun carácter moi xeral os diferentes servicios cos que conta o Concello de Santiago e que estarán a disposición da escola: centros educativos. centros de saúde, bibliotecas, ludotecas, asociacións culturais, deportivas, zonas verdes, entre outras.

Relacións que mantén a escola cos recursos do contorno e con outros centros
Recolle neste apartado os recursos máis próximos e sinala as diferentes relacións, a través da participación en celebracións e festas propias do contorno, a participación do Director nas reunións de coordinación con outros servizos de atención á pequena infancia, tanto a nivel local como de redes muncipais e intermunicipais, encontros e actividades cos outras escolas. Fai referencia as diferentes relacións que establece co Concello, a través de reunións, cos servicios sociais e outros servizos especializados, como atención temperá.

Como se traballa cos nenos e nenas o coñecemento do contorno social e natural
Propón como metodoloxía a observación e a experimentación, a través dun programa que leva por título "Coñecendo Salgueiriños: coñezo o seu pasado, coñezo o seu presente e participo no se futuro", elixido como tema transversal para o curso 2012-2013, implicando os educadores, as familias e outros participantes externos. Define os seus obxectivos,a súa metodoloxía e os centros de interese.

OFERTA PRESENTADA POR AURORA, PILAR Y ANA SL

Situación
Recolle unha descrición xeográfica da cidade, indicando os barrios próximos á escola.

Características socioculturais, sociolingüísticas e económicas
Especifica cun caracter moi xeral as características socioculturais.

Lingua empregada
Neste apartado non concreta a lingua empregada do contorno.

Servizos que nos ofrecen para os nenos e as nenas
Sinala cun carácter xeral os servicios socioculturais, deportivos e sanitarios.

Relacións que mantén a escola cos recursos do contorno e con outros centros
Prestándolle especial atención á xustificación da importancia do contorno e das relacións que nel se establecen, propoñen as saídas como mecanismos de relacións co contorno e a participación en actividades sociocomunitarias. Sinala a existencia de servizos externos á escola coa que deben establecer relacións de carácter administrativo, educativo e cultural para a integración do centro no contorno.

Como se traballa cos nenos e nenas o coñecemento do contorno social e natural
Indica como metodoloxía para o coñecemento do contorno social e natural, a experimentación, a manipulación, coñecemento, tocar, descubrir, observar xogando.

OFERTA PRESENTADA POR LOS PEQUES SL

Situación
Ubica a escola no barrio de Salgueiriños, recollendo os datos de superficie, poboacional, xeográficos e climatolóxicos.

Características socioculturais, sociolingüísticas e económicas
Indica só que o Concello de Santiago carace dun perfil socioecómico claramente definible, sinalando os difentes sectores da súa economía.

Lingua empregada
Establece como lingua ambiental do Concello o galego.

Servizos que nos ofrecen para os nenos e as nenas
Recollen as actividades que entenden que se ofertan dende o Concello para os nenos de 0-3; bebeteca, preescolar na casa, contacontos, "representación navideñas cos reis magos", engaden ademais as zonas verdes e o parque infantil.

Relacións que mantén a escola cos recursos do contorno e con outros centros
Propón a comunicación continua e recíproca cos servizos do concello e con outros centros, como por exemplo as escolas infantís.

Como se traballa cos nenos e nenas o coñecemento do contorno social e natural
A través de diversas actividades, como o coñecemento da biblioteca municipal, o establecemento de actividades en colaboración con centros de día ou residencia de 3ª idade; o día da familia, festas típicas e populares; actividades organizadas polo Concello. Para o coñecemento do contorno natural propoñen actividades de observación e de manipulación, a través de xogos acuáticos, unidades didácticas, terrarios, entre outras.

OFERTA PRESENTADA POR ANA NAYA GARCÍA SL

Situación
A proposta indica únicamente a pertenza da escola infantil ao Concello de Santiago de Compostela.

Características socioculturais, sociolingüísticas e económicas
Cun carácter moi xeral describe só os aspectos socioculturais e económicos de Santiago de Compostela.

Lingua empregada
Recolle só a lingua vehicular da escola (galego)

Servizos que nos ofrecen para os nenos e as nenas
Fai referencia das competencias en materia educativa e deportiva que ten o Concello de Santiago, indicando servizos e programas de tipo deportivo e lúdico.

Relacións que mantén a escola cos recursos do contorno e con outros centros
Indica erróneamente que a escola infantil de Conxo manterá unha relación estreita e directa cos responsables dos diferentes recursos locais e cos diferentes centros educativos da zona e doutras localidades.

Como se traballa cos nenos e nenas o coñecemento do contorno social e natural
Dende unha perspectiva de defensa e respecto da natureza e a integración do medio, recolle unha relación de valores a acadar nos nenos e nenas, a través de saídas ou visitas.

TÁBOA DE PUNTUACIÓNS ACADADAS POLOS DISTINTOS LICITADORES NO APARTADO:

D. Características do contorno

CRITERIOS NON AVALIBLES MEDIANTE CIFRAS		PUNTUACIÓN MÁXIMA	LICITADORES E PUNTUACIÓN ACADADA								
I. ANÁLISE DO CONTEXTO			FESAN-FUNDACIÓN DE ESTUDIOS E ANÁLISES	PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS SL	SANSIBRÁN SL	SERVICIOS Y MATERIALES S.A	EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS, SA	AURORA, PILAR Y ANA SL	LOS PEQUES, SL	ANA NAYA GARCÍA SL
CARACTERÍSTICAS DO CONTORNO Máximo: 3 puntos	SERVIZOS QUE OFRECEN O CONTORNO PARA OS NENOS E AS NENAS	0,50	0,25	0,40	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10
	RELACIÓNS QUE MANTÉN A ESCOLA COS RECURSOS DO CONTORNO E CON OUTROS CENTRO	1,50	1,00	1,30	0,50	0,70	0,70	0,50	0,50	0,10
	COMO SE TRABALLA COS NENOS E NENAS O COÑECEMENTO DO CONTORNO NATURAL E SOCIAL	1,00	0,50	0,70	0,50	0,70	0,70	0,50	0,50	0,50
PUNTUACIÓN		3,00	1,75	2,40	1,10	1,50	1,50	1,10	1,10	0,70

II. DEFINICIÓN DA ESCOLA

OFERTA PRESENTADA POR FESAN FUNDACIÓN DE ESTUDOS E ANÁLISES

Aconfesionalidade da escola
Recolle unha escola aconfesional de acordo cuns principios establecidos (neutralidade, pluralismo, liberdade, tolerancia, dignidade, igualdade, capacidades e hábitos).

Lingua de aprendizaxe. Normalización lingüística
Empregará na aula a lingua materna predominante, tendo en conta a lingua do contorno. A escola contará cun proxecto lingüístico, sinalando xenericamente unhas estratexias didácticas referidas o uso do idioma galego na escola.

Liña metodolóxica e criterios de avaliación
Os criterios metolóxicos formulados con carácter xeral estarán baseados no principio de aprendizaxe significativo, globalizador, atención a diversidade, actividade e xogo, afectividade e socialización. A avaliación será, de acordo coa normativa, formativa, global e continua. Desenvolve amplamente este apartado indicando os momentos da evaluación, os responsables da mesma, e que elementos son obxectos de avalución, indicando as ferramentas (entrevistas coas familias, a observación e as producións dos nenos/as).

Coeducación: a educación para a igualdade
Identifica os obxectivos, áreas e contidos que, dende a súa perspectiva, están vinculados coa educación para a igualdade dos sexos. Recolle ademáis como propostas actividades concretas; revisión de materiais, imaxes, textos e o fomento da interculturalidade.

Relación coas familias e colaboración cos pais e nais
Fomentarán a participacion das familias e titores/as a través dun protocolo de actuación, facéndolles partícipes na actividade do centro (en festas e xornadas, Escola de Pais e Nais, ANPAS, en actividades de lecer, etc), a través da información (entrevistas, contacto directo, enquisas, páxina web, entre outras) e da organización de xornadas formativas (dirixidas por profesionais do ámbito educativo que abordarán temas de interese para os pais/nais e educadores). Propoñen ademáis encontros e boletíns.

OFERTA PRESENTADA POR PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS

Aconfesionalidade da escola
Propón unha escola aconfesional respecto a todas as relixións.

Lingua de aprendizaxe. Normalización lingüística
Amparándose no marco lexislativo, utilizará a lingua materna predominante na aula pero terá en conta o contorno, procurando a adquisión das competencias da outra lingua. Non recolle o galego como lingua vehicular nin o proxecto lingüístico.

Liña metodolóxica e criterios de avaliación
Detalla amplamente a liña metodoloxica da escola, estruturada en 8 principios ou decisións metodoloxicas, prestándolle especial atención ao tratamento dos criterios de avaliación.

Coeducación: a educación para a igualdade
Definen o que entenden por coeducación e recollen algunhas das medidas a través das cales abordala: o xogo, os contos e os agrupamentos.

Relación coas familias e colaboración cos pais e nais

Partindo da importancia da colaboración e a relación coas familias e dunha escola aberta, propoñen como formas de relación o intercambio de información (a través de cuestionarios, informes, entrevistas e o contacto informal); a participación das familias (a través dos órganos de participación e representación, en actividades e na vida da escola), préstanlle especial atención o periodo de adaptación do neno/a. Cómpre destacar que neste punto dedícanlle un apartado ao procedemento de información ás familias que entedemos que tería que formar parte do apartado 1.b. Destacamos que neste apartado sí inclúen a axenda.

OFERTA PRESENTADA POR SANSIBRÁN SL

Aconfesionalidade da escola

Definen a escola como un centro aconfesional donde se respetará todo tipo de crenzas.

Lingua de aprendizaxe. Normalización lingüística

Cun carácter moi xeral e amparándose en diferentes marcos normativos, sinalan en castelán, "utilizando así la lengua materna del alumnado y potenciando el aprendizaje de la otra lengua oficial de Galicia", ainda que engaden que de acordo co artigo 12 da Lei de Normalización lingüística, o galego será o idioma ao cal se dirixirán aos nenos e nenas. Non establecen a lingua vehicular da escola en relación coas familias, nin fan referencia á normalización lingüística. Recollen que adicarán unha hora diaria a inmersión nunha terceira lingua, o inglés.

Liña metodolóxica e criterios de avaliación

Define detallada e amplamente as liñas metodolóxicas da escola e os criterios de avaliación.

Coeducación: a educación para a igualdade

Propoñen dúas liñas de traballo no marco dun programa de coeducación; o traballo coas familias e o traballo cos nenos e nenas, a través do xogo de roles, o uso da linguaxe, o xogo e o xoguete. No caso das familias, informaráselles e dotaráselles de estratexias e habilidades. Sinalan os contidos a traballar neste ámbito.

Relación coas familias e colaboración cos pais e nais:

Esta proposta recolle os diferentes tipos de relacións que se establecen coas familias, a través de contactos diarios (sinalando a utilización da axenda), periodicos e grupais (para abordar aqueles temas de especial preocupación como a alimentación, a hixiene, a prevención de riscos, a seguridade, as orientacións pedagóxicas). Ademáis, propoñen outras actividades nas que podan participar as familias: festas, viaxe de fin de curso, as profesións, entre outras.

OFERTA PRESENTADA POR SERVICIOS Y MATERIALES, SA

Aconfesionalidade da escola

Define a escola con carácter aconfesional e respetuosa con todas as crenzas.

Lingua de aprendizaxe. Normalización lingüística

Facendo referencia o marco lexislativo, establece que o galego será a lingua empregada no centro, tendente a normalización do mesmo. Propoñen e detallan amplamente un Programa de dinamización dirixido á promoción da lingua galega, indicando obxectivos e actividades. Sinalan ademais un proxecto de aula "Expreso o meu mundo". Introducen unha terceira lingua, o inglés.

Liña metodolóxica e criterios de avaliación

Recolle amplamente os principios metodolóxicos que definen o modelo educativo da escola. Propoñen unha avaliación formativa, global e continua.

Coeducación: a educación para a igualdade
Popoñen o xogo como estratexia para traballar a coeducación, prestando especial atención a selección dos materiais, xogos e contos, propoñendo charlas e a elaboración de recomendacións para as familias, nesta temática. Fan referencia ao Plan de atención a diversidade do que disporá o centro. Reiteran as estratexias educativas no ámbito da coeducación, implicando as familias.

Relación coas familias e colaboración cos pais e nais
Partindo dunha escola aberta á participación das familias, destacan a importancia do papel deste axente no proceso educativo dos nenos e nenas. Propoñen unha participación activa e aberta, destacando a importancia da súa organización. Dende unha perspectiva de escola aberta, concretan as tarefas cotiás que deben de realizar as familias cando acceden á escola e engaden os mecanismos a empregar para solicitar a colaboración das familias (circulares, buzón de suxerencias, entre outras).

OFERTA PRESENTADA POR EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS, SL

Aconfesionalidade da escola
Definen a escola como aconfesional, aberta a diversidade cultural.

Lingua de aprendizaxe. Normalización lingüística
Propoñen como lingua de aprendizaxe a lingua materna predominante. A escola caracterizarase por ser bilingüe, sendo a lingua vehicular o galego pero garantindo que todo persoal teña as competencias necesarias para expresarse adecuadamente en castelán e en galego. Propoñen unha primeira aproximación á lingua estranxeira para os últimos tramos de idade.

Liña metodolóxica e criterios de avaliación
Presentan unha metodoloxía de traballo ecléctica e dinámica, sen entrar na súa descrición, baseada na aprendizaxe significativa, na experimentación, na organización do espazo, dos materiais e do tempo. Describen un conxunto de propostas ou actividades para desenvolver na escola, organizados por idades. Propoñen unha avaluación global, continua e formativa.

Coeducación: a educación para a igualdade
Propoñen "o xogo", "a fala" e "a familia" como instrumentos fundamentais a través dos cales traballar a coeducación e a educación para a igualdade. Fan referencia a existencia dun Plan de Igualdade a nivel de empresa.

Relación coas familias e colaboración cos pais e nais
Recollen diferentes formas de participación das familias a través de propostas tales como os encontros, os obradoiros, as axendas, entre outras. Propoñen un modelo de participación das familias, definindo os obxectivos xerais e as distintas formas de relación.

OFERTA PRESENTADA POR AURORA, PILAR Y ANA SL

Aconfesionalidade da escola
Manifestase aconfesional, declarándose libre e independiente de calquera tendencia ideolóxica determinada.

Lingua de aprendizaxe. Normalización lingüística
Promoverán a normalización lingüística do galego e o uso da lingua materna na aula, de acordo coa normativa. Sinalan un conxunto de obxectivos e medidas para desenvolver o uso do galego no centro.

Liña metodolóxica e criterios de avaliación
Os principios metodolóxicos que recollen cun carácter xeral, fan referencia ao proceso de adaptación, o enfoque globlalizador, a aprendizaxe significativa, o clima de seguridade e confianza, a atención á creatividade, á diversidade, a organización grupo-clase, entre outros. Respecto dos criterios de avaliación, sinalan a observación como a técnica máis idónea e citan algúns instrumentos para a recollida de información. Propoñen, de acordo coa normativa, unha avaliación global, continua e formativa.

Coeducación: a educación para a igualdade
Entenden a coeducación como un principio, propoñendo un programa de coeducación para sensibilizar e formar ao profesorado, as familias e a comunidade educativa, recollendo, cun carácter xeral, os seus obxectivos.

Relación coas familias e colaboración cos pais e nais
Estableceran canles de información e participación, a través de diferentes modos: informes diarios, titorias, reunións, participación en festas e correos electrónicos. Sinalan un conxunto de propostas: o recanto das familias, colaboración en tarefas auxilares, impulsora de actividades curriculares, familias especialistas, escola de pais e nais, comisions e obradoiros das familias.

OFERTA PRESENTADA POR LOS PEQUES, SL

Aconfesionalidade da escola
Manifestase aconfesional e móstrase respetuosa cara as crenzas.

Lingua de aprendizaxe. Normalización lingüística
Empregarán a lingua materna dos nenos, como primeira lingua de aprendizaxe, coa incorporación paulatina da outra lingua oficial e propón ademáis unha terceira lingua, o inglés. Recolle a referencia a un plan de dinamización lingüística que poda atender a diversidade lingüística das familias, especialmente de aquelas que pola súa nacionalidade, non entendesen o galego.

Liña metodolóxica e criterios de avaliación
Indica e desenvolve os principios metodolóxicos: globalización, aprendizaxe significativo, metodoloxía activa, socialización, convivencia e diversidade. Propoñen, cun carácter moi xeral, unha avaliación global, continua e formativa, baseada na observación directa e sistemática de todo proceso de aprendizaxe.

Coeducación: a educación para a igualdade
Cun carácter moi xeral, sinalan a adopción de estratexias moi concretas para evitar os estereotipos, a través do emprego dunha linguaxe non sexista, a non discriminación de xoguetes, o uso indistinto de recunchos e sinalan a implicación das familias neste proceso, a través da información.

Relación coas familias e colaboración cos pais e nais
Sinalan, cun carter moi xeral, diferentes estratexias de comunicación e de relación entre a escola e as familias.

OFERTA PRESENTADA POR ANA NAYA GARCÍA SL

Aconfesionalidade da escola
Esta proposta define a escola como non confesional, comprometéndose a educar os alumnos no respecto en todas as crenzas relixiosas ou ausencia das mesmas.

Lingua de aprendizaxe. Normalización lingüística
Establece o galego como lingua vehicular da escola, sinalando que na aula terán en conta a lingua materna, amparándose no marco normativo.

Liña metodolóxica e criterios de avaliación
Recolle e detalla adecuadamente os principios que definirán a liña metodolóxica da escola e os criterios de avaliación, sen entrar a presentar os indicadores que avaliarán a aprendizaxe do neno/a. Neste apartado, cómpre destacar que na páxina 27 da proposta fan referencia equivocadamente a Escola Infantil "As Lagoas".

Coeducación: a educación para a igualdade
Definen o que entenden por coeducación e a educación para a igualdade de oportunidades, propoñendo unha metodoloxía e práctica que atenda a estes principios. Sinala os obxectivos e contidos con carácter xeral da coeducación, sen recoller unha proposta concreta e integral a desenvolver dende na escola.

Relación coas familias e colaboración cos pais e nais
Comprométese a promoción da participación activa e integradora dos pais, a través de actividades individuais ou colectivas, tales como o buzón de suxerencias, saídas, asociacións de pais, o día das profesións, o día do avó, na organización de festas e obradoiros. Sinala como mecanismos de comunicación o contacto directo e a axenda.

TÁBOA DE PUNTUACIÓNS ACADADAS POLOS DISTINTOS LICITADORES NO APARTADO:

II. DEFINICIÓN DA ESCOLA

CRITERIOS NON AVALIBLES MEDIANTE CIFRAS	PUNTUACIÓN MÁXIMA	LICITADORES E PUNTUACIÓN ACADADA							
		FESAN- FUNDACIÓN DE ESTUDIOS E ANÁLISES	PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS SL	SANSIBRÁN SL	SERVICIOS Y MATERIALES S.A	EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS, SA	AURORA, PILAR Y ANA SL	LOS PEQUES, SL	ANA NAYA GARCÍA SL
II. DEFINICIÓN DA ESCOLA	5								
ACONFESIONALIDADE DA ESCOLA	1,00	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80
LINGUA DE APRENDIZAXE. NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA	1,00	0,60	0,50	0,50	0,90	0,50	0,50	0,60	0,50
LIÑA METODOLOXICA E CRITERIOS DE AVALIACIÓN	1,00	0,90	1,00	0,90	0,90	0,90	0,80	0,60	0,80
COEDUCACIÓN: A EDUCACIÓN PARA A IGUALDADE	1,00	0,60	0,50	0,60	0,60	0,60	0,50	0,50	0,50
RELACIÓN COAS FAMILIAS E COLABORACIÓN COA PAIS E NAIS	1,00	0,80	0,80	0,60	0,60	0,60	0,50	0,40	0,50
PUNTUACIÓN	5	3,70	3,60	3,40	3,80	3,40	3,10	2,90	3,10

III. OBXECTIVOS

OFERTA PRESENTADA POR FESAN FUNDACIÓN DE ESTUDOS E ANÁLISES

Pedagóxicos
A proposta recolle por un lado os obxectivos xerais da etapa de educación infantil e por outro, concreta os obxectivos establecidos no currículo para esta etapa educativa de 0-3 anos, de acordo coas áreas de coñecemento establecidas no decreto que as regula

Administrativos
Propón axeitadamente a formulación de obxectivos vinculados coas tarefas administrativas propias dunha escola.

Organizativos
Propoñen axeitadamente a súa formulación.

Institucionais
Propoñen os obxectivos requiridos para apartado

Lingüísticos
Propoñen os obxectivos requiridos para apartado

OFERTA PRESENTADA POR PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN "LAS PALMAS"

Pedagóxicos
Recolle só os obxectivos establecido na "área de coñecemento de sí mesmo e autonomía persoal".

Administrativos
Propón, cun carácter moi xeral, a formulación de obxectivos vinculados coas tarefas administrativas propias dunha escola.

Organizativos
Dos obxectivos formulados, só algúns atinxen o aspecto de organización.

Institucionais
Dos obxectivos formulados, só algúns atinxen o aspecto institucional.

Lingüísticos
Dos obxectivos formulados, só algúns atinxen o aspecto lingüístico.

OFERTA PRESENTADA SANSIBRÁN SL

Pedagóxicos
Propón a formulación de novos obxectivos sen garantir a consecución dos obxectivos establecidos no decreto que establece o curriculo da educación infantil.

Administrativos
Dos obxectivos formulados, só algúns atinxen o aspecto administrativo.

Organizativos
Propón a formulación de obxectivos, algúns deles, vinculados coa organización da escola.

Institucionais
Dos obxectivos formulados, só algúns atinxen o aspecto institucional.

Lingüísticos
Dos obxectivos formulados só algúns atinxen o aspecto lingüístico.

OFERTA PRESENTADA SERVICIOS Y MATERIALES, SA

Pedagóxicos
Recolle os obxectivos xerais da etapa de educación infantil e concreta os obxectivos establecidos no currículo para esta etapa educativa de 0-3 anos, de acordo coas áreas de coñecemento establecidas no decreto que as regula.

Administrativos
Propón a formulación de obxectivos vinculados coas tarefas administrativas propias dunha escola.

Organizativos
Propón axeitadamente a súa formulación.

Institucionais
Dos obxectivos formulados, só algúns atinxen o aspecto institucional.

Lingüísticos
Propón axeitadamente a súa formulación.

OFERTA PRESENTADA POR EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS, SL

Pedagóxicos
Propón a formulación de novos obxectivos, sen garantir a consecución dos obxectivos establecidos no decreto.

Administrativos
Vincula as funcións da dirección cos obxectivos administrativos sen a formulación dos mesmos, facendo referencia aos procesos de matriculación, ao libro de rexistro, informes de avaliación, protección de datos, entre outros.

Organizativos
Propón a formulación de obxectivos, algúns deles, vinculados coa organización da escola.

Institucionais
Propoñen algúns obxectivos requiridos para este apartado.

Lingüísticos
Propón axeitadamente a súa formulación e inclúe neste apartado o Plan de Normalización Lingüística, cos seus obxectivos.

OFERTA PRESENTADA AURORA, PILAR Y ANA SL

Pedagóxicos
Propón a formulación de novos obxectivos tomando como referencia os establecidos no decreto.

Administrativos
Propoñen obxectivos requiridos para este apartado.

Organizativos
Propón a formulación de obxectivos, algúns deles, vinculados coa organización da escola.

Institucionais
Propoñen obxectivos requiridos para este apartado.

Lingüísticos
Propón a formulación de obxectivos, algúns deles, vinculados co aspecto lingüístico.

OFERTA PRESENTADA LOS PEQUES SL

Pedagóxicos
Concreta os obxectivos establecidos no currículo para esta etapa educativa de 0-3 anos, de acordo coas áreas de coñecemento establecidas no decreto que as regula. Recolle ademáis unha relación de obxectivos especificos por tramo de idade.

Administrativos
vincula as funcións da dirección cos obxectivos administrativos pero erroneamente indica que a escola contará con tres unidades.

Organizativos
Propón axeitadamente a súa formulación.

Institucionais
Propón a formulación de obxectivos, algúns deles, vinculados co aspecto institucional.

Lingüísticos
Propón axeitadamente a súa formulación.

OFERTA PRESENTADA ANA NAYA GARCÍA SL

Pedagóxicos
Concreta os obxectivos establecidos no currículo para esta etapa educativa de 0-3 anos, de acordo coas áreas de coñecemento establecidas no decreto que as regula.

Administrativos
Os obxectivos propostos non están formulados de acordo co seu carácter administrativo.

Organizativos
Propón a formulación de obxectivos, algúns deles, vinculados coa organización da escola.

Institucionais
Propón a formulación de obxectivos, algúns deles, vinculados coa organización da escola.

Lingüísticos
Propón a formulación de obxectivos, algúns deles, vinculados coa organización da escola

TÁBOA DE PUNTUACIÓNS ACADADAS POLOS DISTINTOS LICITADORES NO APARTADO:

III. OBXECTIVOS

CRITERIOS NON AVALIBLES MEDIANTE CIFRAS	PUNTUACIÓN MÁXIMA	LICITADORES E PUNTUACIÓN ACADADA							
		FESAN-FUNDACIÓN DE ESTUDIOS E ANÁLISES	PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS SL	SANSIBRÁN SL	SERVICIOS Y MATERIALES S.A	EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS, SA	AURORA, PILAR Y ANA SL	LOS PEQUES, SL	ANA NAYA GARCÍA SL
III. OBXECTIVOS	5								
PEDAGÓXICOS	1,00	1,00	0,25	0,25	1,00	0,25	0,25	1,00	0,75
ADMINISTRATIVOS	1,00	1,00	0,50	0,25	0,75	0,25	0,50	0,25	0,25
ORGANIZATIVOS	1,00	1,00	0,25	0,50	1,00	0,25	0,25	1,00	0,25
INSTITUCIONAIS	1,00	0,50	0,25	0,25	0,25	0,50	0,50	0,25	0,25
LINGÜÍSTICOS	1,00	0,50	0,25	0,25	1,00	1,00	0,25	1,00	0,25
PUNTUACIÓN	5	4,00	1,50	1,50	4,00	2,25	1,75	3,50	1,75

IV. ESTRUTURA ORGANIZATIVA

OFERTA PRESENTADA POR FESAN FUNDACIÓN DE ESTUDOS E ANÁLISES

Órganos unipersoais e colexiados
De acordo coa normativa vixente, a proposta recolle a estrutura orgánica da escola sen indicar cales son de carácter unipersoais e cales son os colexiados. Decribe a composición da comisión de baremación, non tendo en conta o regulamento que rixe esta escola.

Asignación de educadores aos grupos
A proposta sinala que na asignación dos educadores aos grupos tratarase de garantir a continuidade da educadora en toda a etapa, sendo a responsabilidade da dirección a distribución dos educadores no grupo. Con carácter xeral establece que haberá tantos educadores como sexan necesarios, actuando un/unha como titor/a.

Número de educadores por grupo
Con carácter moi xeral e sen contextualizar, propón 1 educador a cada unidade e contará cunha persoa que desenvolverá as funcións dirección do centro.

A dimensión do grupo
Sinala o número total de nenos/as simultáneos e o número de prazas que ocupa un neno/a con NEE.

A composición do grupo
O exposto non responde a este apartado.

A titoria na escola infantil
De acordo co Decreto 374/1996, recóllense as funcións da titoria.

A utilización dos espazos escolares
Con carácter moi xeral, recolle as orientacións metodolóxicas establecidas no Decreto 330/2009.

O equipamento e os recursos necesarios para a execución da oferta presentada:
Nesta proposta cínguese só a un dos apartados dos recursos e materiais que se especifican no anexo I "relación de mobiliario e equipamento", indicando que farase uso del para a prestación do servizo. Con respecto aos pregos garantizan a reparación e reposición de bens, de acordo co mesmo. De maneira xeral presentan criterios pedagóxicos, de seguridade, de calidade a seguir para a selección de materiais e os diferentes tipos que se atopan na escola (didácticos-educativo, menaxe de cociña e comedor, lencería, etc). Neste apartado non se indica que medios materiais achegará de forma gratuita e non indica cales serían as aportacións das familias, se é o caso, respecto da achega de materiais para desenvolver o proxecto curricular e en xeral, a actividade diaria na escola, que se recollen no PT.

OFERTA PRESENTADA POR PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS

Órganos unipersoais e colexiados
Formulan os principios xerais do modelo de organización da escola, identificando e describindo amplamente os organos unipersoais e colexiados.

Asignación de educadores aos grupos
Só indica que cada grupo terá como mínimo un educador-titor/ permanente ao longo do periodo escolar para garantir a seguridade e confianza dos nenos, ademáis dun persoal de apoio.

Número de educadores por grupo
De acordo coa normativa, sinala un educador/a por cada grupo-aula como mínimo que exercerá de titora, ademáis dunha educadora de apoio.

A dimensión do grupo
De acordo coa normativa, indica o número de nenos por unidade, sinala ademáis os máximos en caso de conformarse a aula mixta.

A composición do grupo
Establece o criterio de idade, buscando a homoxeneidade.

A titoria na escola infantil
Propón e detalla un " Plan de Acción Titorial" (PAT).

A utilización dos espazos escolares
Desenvolve amplamente este apartado, recollendo os criterios para a organización dos espazos e para a disposición dos elementos, tendo en conta as necesidades dos nenos/as e o uso individual e grupal, identificando gráficamente cada un destes espazos. Ademais identifica as zonas que se poden atopan na escola, propias dos nenos/as; as zonas comúns e as especificas para os adultos. Recollen unha proposta de organización para cada tramo de idade, sinalando os diferentes espazos e usos.

O equipamento e os recursos necesarios para a execución da oferta presentada
Nesta proposta cínguese só a un dos apartados dos recursos e materiais que se especifican no anexo I do PT "relación de mobiliario e equipamento", indicando que farase uso del para a prestación do servizo. Con respecto ao prego garantizan a reparación e reposición de bens, de acordo co mesmo. Cita algúns dos subministracións (gas, luz, auga, teléfono - acceso a internet e alarma) que a escola deberá asumir. Neste apartado non se indica que medios materiais achegará de forma gratuita e non indica cales serían as aportacións das familias, se é o caso, respecto da achega de materiais para desenvolver o proxecto curricular e en xeral, a actividade diaria na escola, que se recollen no PT.

OFERTA PRESENTADA SANSIBRÁN SL

Órganos unipersoais e colexiados
Non responde ao solicitado.

Asignación de educadores aos grupos
Con carácter xeral establace un educador por aula e o persoal de apoio necesario, tratando de garantir a continuidade da educadora en toda a etapa.

Número de educadores por grupo
Non se axusta ao establecido no PT.

A dimensión do grupo
Indica a ratio total das unidades sin sinalar os máximos que determina a normativa por unidade.

A composición do grupo
Recollen que serán mixtos e indican as ratios de agrupación, se non existe demanda para formar un ou varios grupos do mesmo nivel.

A titoria na escola infantil
Diferencia tres tipos de titoria: co alumnado, co profesorado e coas familias, recollendo os obxectivos e actividades de cada unha delas.

A utilización dos espazos escolares
Establece os criterios que determinarán o deseño do ambiente educativo, sinalando como espazos ou zonas de actividade: as aulas, os baños, o comedor e os patios, e as necesidades que atenden en ditos espazos.

O equipamento e os recursos necesarios para a execución da oferta presentada
Nesta proposta cínguese só a un dos apartados dos recursos e materiais que se especifican no anexo I do PT "relación de mobiliario e equipamento", distribuido polas aulas e os espazos, repoñendo todo o material que se deterire ou se rompa. Neste apartado non se indica que medios materiais achegará de forma gratuita e non indica cales serían as aportacións das familias, se é o caso, respecto da achega de materiais para desenvolver o proxecto curricular e en xeral, a actividade diaria na escola, que se recollen no PT.

OFERTA PRESENTADA SERVICIOS Y MATERIALES, SA

Órganos unipersoais e colexiados
Sinala como órgano unipersoal a dirección do centro e como órganos colexiados: o Consello Escolar, o Claustro e erróneamente a *"ANPA"*.

Asignación de educadores aos grupos
Recollen os factores que interveñen na asignación dos educadores (preferencias, experiencia e criterios de conciliación persoal e familiar) e a súa configuración será recollida no Plan Anual.

Número de educadores por grupo
Indica que un educador-titor por unidade e que contará co persoal de apoio.

A dimensión do grupo
Recolle nun cadro o número de unidades, as idades e a ratio, establecida pola normativa.

A composición do grupo
Para agrupar os nenos terase en conta o ano de nacemento, baixo ao criterio de homoxeneidade. Fai referencia a flexibilidade nas agrupacións, cando así se precise.

A titoria na escola infantil
Recolle amplamente a relación de funcións da titoria, de acorco co Decreto 374/1996.

A utilización dos espazos escolares
Introduce a importancia de crear un bo ambiente como recurso da intervención educativa e distingue dentro do centro as distintas zonas: a entrada, as aula, a cociña, o patio interior, o patio exterior. Terán en conta as necesidades do neno/a na organización de ditos espazos.

O equipamento e os recursos necesarios para a execución da oferta presentada
Nesta proposta cínguese só a un dos apartados dos recursos e materiais que se especifican no anexo I "relación de mobiliario e equipamento". Indica ademais, que " as familias non terán que aportar ningún material específico nin pagar ninguna cuota de material porque SERMASA aportará o material de papelería, fichas, etc.". Aporta unha clasificación dos materiais a utilizar na escola. Non fai referencia ningún aspecto referido a conservación, reparación e reposición.

OFERTA PRESENTADA POR EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS, SL

Órganos unipersoais e colexiados
Identifica os órganos unipersoais e colexiados, recollendo a frecuencia de reunión deste último.

Asignación de educadores aos grupos
Recolle nun cadro a asignación dos educadores aos grupos contextualizado para a escola infantil. A proposta sinala que na asignación dos educadores aos grupos tratarase de garantir a continuidade do educadora en toda a etapa.

Número de educadores por grupo
Cada grupo aula estará atendido por un educador/a-titor/a, ademais do persoal de apoio.

A dimensión do grupo
De acordo coa normativa vixente, establecen as ratios por aula.

A composición do grupo
Determinarase polo ano de nacemento do neno/a.

A titoria na escola infantil
Recolle amplamente a relación de competencias dos titores, facendo referencia a periodicidade das reunións.

A utilización dos espazos escolares
Con carácter xeral, fai referencia aos diferentes espazos da escola, sen concretar a utilización dos mesmos.

O equipamento e os recursos necesarios para a execución da oferta presentada
Con carácter xeral, establece unha clasificación e tipos de materiais de acordo co Anexo I do PT. Con respecto aos diferentes servizos (comedor, limpeza, mantemento, xardinería) especifica as características da prestación e os distintos sistemas de mantemento, conservación e vixianza dos mesmos. Neste apartado non se indica que medios materiais achegará de forma gratuita e non indica cales serían as aportacións das familias, se é o caso, respecto da achega de materiais para desenvolver o proxecto curricular e en xeral, a actividade diaria na escola, que se recollen no PT.

OFERTA PRESENTADA AURORA, PILAR Y ANA SL

Órganos unipersoais e colexiados
Enumera correctamente os órganos persoais e colexiados

Asignación de educadores aos grupos
Destaca a selección do persoal e as variables que inflúen na asignación do mesmo a determinados grupos, tendo en conta as experiencias, preferencias, formación, etc. A proposta sinala que na asignación dos educadores aos grupos tratarase de garantir a continuidade da educadora en toda a etapa.

Número de educadores por grupo
De acordo coa normativa, haberá un educadora-titora e persoal de apoio.

A dimensión do grupo
Atendendo as ratios establecidas pola lei e o ano de nacemento. Terán en conta o número de prazas que ocupan os nenos/as con NEE. Fai referencia as diferentes dimensións dos grupos atendendo ao tipo de actividades (individual, pequeno grupo, gran grupo, etc).

A composición do grupo
Terase en conta o criterio homoxeneidade procurando a heterexenidade para a organización doutras actividades do centro.

A titoria na escola infantil
Introduce aspectos xerais da titoria na escola infantil e recolle as funcións do titor respecto ao alumnado, aos pais/nais e profesores/as.

A utilización dos espazos escolares
Dende un punto de vista moi prescritivo e partindo do principio de flexibilidade, recóllense as consideracións a ter en conta na organización dos espazos, identificando os diferentes estancias que se poden atopar nunha escola infantil.

O equipamento e os recursos necesarios para a execución da oferta presentada
Indican co carácter moi xeral os criterios para a selección e organización dos materiais e mobiliario, sen facer referencia ao anexo I do PT e sen especificar as condicións do seu uso. Neste apartado non se indica que medios materiais achegará de forma gratuita e non indica cales serían as aportacións das familias, se é o caso, respecto da achega de materiais para desenvolver o proxecto curricular e en xeral, a actividade diaria na escola, que se recollen no PT.

OFERTA PRESENTADA LOS PEQUES SL

Órganos unipersoais e colexiados
Recolle nun cadro os órganos unipersoais e colexiados, sen incluír o Consello Escolar pero sí as "Comisións de baremación" como " órgano institucional".

Asignación de educadores aos grupos
O criterio de asignación está baseado na especialización da educadora por nivel, xustificando dito criterio.

Número de educadores por grupo
Nesta proposta, incumprindo o establecido no PT, fai unha referencia tanxencial as melloras no que respeta o número de persoal. Explícitamente indican a mellora dado que comparativamente ao expresado no apartado C, atópase unha incoherencia entre o recollido nese apartado e neste.

A dimensión do grupo
Indica un máximo de 123 nenos/as, distribuidos por aula, sinalando a súa ratio.

A composición do grupo
Do cadro proposto, enténdese que a composición do grupo segue o criterio de idade.

A titoria na escola infantil
Recolle as funcións do titor en base ao seu caracter individual e de grupo.

A utilización dos espazos escolares
Atendendo os espazos existentes, diferencia entre espazos individuais (a aula utilizado por un só nivel,) e comúns (patio exterior, o comedor ou sala de uso múltiples), identificando algúns usos destes espazos, en función dos horarios.

O equipamento e os recursos necesarios para a execución da oferta presentada
Esta proposta distingue entre equipamento (mobiliario, indicando os elementos básicos presentes en cada aula e as diferentes estancias) e material didáctico (clasificado a súa vez en funcións das capacidades que se queran traballar). Cita o material básico da cociña e do servizo de limpeza. Neste apartado non se indica que medios materiais achegará de forma gratuita e non indica cales serían as aportacións das familias, se é o caso, respecto da achega de materiais para desenvolver o proxecto curricular e en xeral, a actividade diaria na escola, que se recollen no PT.

OFERTA PRESENTADA ANA NAYA GARCÍA SL

Órganos unipersoais e colexiados
Recolle nun cadro a relación de órganos unipersoais e colexiados, identificando diferentes erros na súa configuración.

Asignación de educadores aos grupos
A proposta sinala que na asignación dos educadores aos grupos tratarase de garantir a continuidade da educadora en toda a etapa, tendo en conta a cualificación do persoal para asignalo a cada tramo de idade.

Número de educadores por grupo
Respetarase a ratio establecida pola normativa, establecendo como mínimo, un educador por cada grupo e unha educadora de apoio para todos os grupos.

A dimensión do grupo
Non responde adecuadamente a este apartado.

A composición do grupo
En función das idades dos alumnos/as así como o número de nenos/as, propón o criterio de homoxeneidade e de continuidade durante todo o ciclo.

A titoria na escola infantil
Con carácter moi xeral, fai referencia as características que ten que ter a intervención titorial de calidade desde o equipo, sen especificar as funcións do titor, as actividades da acción titorial nin o Plan de Acción Titorial.

A utilización dos espazos escolares
Identifica os diferentes espazos nos que se divide a aula, en función do tramo de idade, describindo cada unha delas. Non se fai referencia a outros espazos escolares.

O equipamento e os recursos necesarios para a execución da oferta presentada
Establece con carácter xeral as características que debe ter o equipamento-mobiliario, prestándolle especial atención ao material e os recursos didácticos. Neste apartado non se indica que medios materiais achegará de forma gratuita e non indica cales serían as aportacións das familias, se é o caso, respecto da achega de materiais para desenvolver o proxecto curricular e en xeral, a actividade diaria na escola, que se recollen no PT.

TÁBOA DE PUNTUACIÓNS ACADADAS POLOS DISTINTOS LICITADORES NO APARTADO:

IV. ESTRUTURA ORGANIZATIVA

CRITERIOS NON AVALIBLES MEDIANTE CIFRAS		PUNTUACIÓN MÁXIMA	LICITADORES E PUNTUACIÓN ACADADA							
			FESAN-FUNDACIÓN DE ESTUDIOS E ANÁLISES	PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS SL	SANSIBRÁN SL	SERVICIOS Y MATERIALES S.A	EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS, SA	AURORA, PILAR Y ANA SL	LOS PEQUES, SL	ANA NAYA GARCÍA SL
ORGANIZACIÓN DO CENTRO PARA O LOGRO DOS OBXECTIVOS	ASIGNACIÓN DE EDUCADORES AOS GRUPOS	0,50	0,25	0,25	0,25	0,40	0,25	0,40	0,25	0,25
	A TITORIA NA ESCOLA INFANTIL	0,50	0,40	0,50	0,25	0,40	0,25	0,25	0,25	0,10
	A UTILIZACIÓN DOS ESPAZOS ESCOLARES	2,00	1,00	2,00	0,25	1,00	0,25	0,25	0,25	0,25
	O EQUIPAMENTO E OS RECURSOS NECESARIOS PARA A EXECUCIÓN DA OFERTA PRESENTADA	2,00	1,00	1,25	1,00	1,50	1,75	0,50	0,75	0,50
PUNTUACIÓN		**5**	**2,65**	**4,00**	**1,75**	**3,30**	**2,50**	**1,40**	**1,50**	**1,10**

TÁBOA COMPARATIVA DE PUNTUACIÓNS ACADADAS POLOS DISTINTOS LICITADORES NOS APARTADOS PUNTUABLES.

CRITERIOS NON AVALIBLES MEDIANTE CIFRAS		PUNTUACIÓN MÁXIMA	LICITADORES E PUNTUACIÓN ACADADA							
			FESAN- FUNDACIÓN DE ESTUDIOS E ANÁLISES	PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS SL	SANSIBRÁN SL	SERVICIOS Y MATERIALES S.A	EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS, SA	AURORA, PILAR Y ANA SL	LOS PEQUES, SL	ANA NAY GARCÍA S
I. ANÁLISE DO CONTEXTO		15								
CARATERÍSTICAS DO CENTRO Máximo 5 puntos	SERVIZOS QUE SE OFFRECEN DESENVOLVEMENTO E ASPECTOS EDUCATIVOS DOS MESMOS	2,5	2,30	1,00	1,25	2	1,25	1,25	1,25	1,00
	PROXECCIÓN SOCIAL DO CENTRO NA ZONA	0,50	0,10	0,10	0,20	0,40	0,30	0,40	0,20	0,10
	CALENDARIO E ORGANIZACIÓN DO HORARIO	2,00	1,75	1,50	1,50	1,90	1,90	1,50	0,70	0,70
CARATTERÍSTICAS DO ALUMNADO: Ma´ximo 3,50 puntos	TIPO DE RELACIÓNS ENTRE O ALUMNADO	0,50	0,10	0,35	0,20	0,45	0,45	0,35	0,10	0,10
	NENOS E NENAS CON NEE. COMO SE INTEGRAN, APOIOS COS QUE SE CONTA	2,00	0,50	1,50	0,50	2,00	1,90	1,25	1,25	0,60
	PROCEDEMENTOS DE INFORMACIÓN ÁS FAMILIAS	1,00	0,90	0,50	0,80	0,70	0,90	0,80	0,50	0,50
CARATERÍSTICAS DO PERSOAL QUE TRABALLARÁ NO CENTRO Máximo 3,50 puntos	FORMACIÓN E MECANISMOS DE FORMACIÓN DO PERSOAL	2,00	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,00	1,00	1,00
	FORMA DE TRABALLAR, DISTRIBUCIÓN DAS TAREFAS, MECANISMOS DE INFORMACIÓN ENTRE O PERSOAL	1,50	1,30	1,20	0,25	1,00	1,00	0,50	0,50	0,25
CARACTERÍSTICAS DO CONTORNO Máximo 3 puntos	SERVIZOS QUE OFRECEN O CONTORNO PARA OS NENOS E AS NENAS	0,50	0,25	0,40	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10
	RELACIÓNS QUE MANTÉN A ESCOLA COS RECURSOS DO CONTORNO E CON OUTROS CENTRO	1,50	1,00	1,30	0,50	0,70	0,70	0,50	0,50	0,10
	COMO SE TRABALLA COS NENOS E NENAS O COÑECEMENTO DO CONTORNO NATURAL E SOCIAL	1,00	0,50	0,70	0,60	0,70	0,70	0,50	0,50	0,50
PUNTUACIÓN		**15**	**10,20**	**10,05**	**7,30**	**11,45**	**10,70**	**8,15**	**6,60**	**4,85**
II. DEFINICIÓN DA ESCOLA		5								
	ACONFESIONALIDADE DA ESCOLA	1,00	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80
	LINGUA DE APRENDIZAXE. NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA	1,00	0,60	0,50	0,50	0,90	0,50	0,50	0,60	0,50
	LIÑA METODOLOXICA E CRITERIOS DE AVALIACIÓN	1,00	0,90	1,00	0,90	0,90	0,90	0,80	0,60	0,80
	COEDUCACIÓN: A EDUCACIÓN PARA A IGUALDADE	1,00	0,60	0,50	0,60	0,60	0,60	0,50	0,50	0,50
	RELACIÓN COAS FAMILIAS E COLABORACIÓN COS PAIS E NAIS	1,00	0,80	0,80	0,60	0,60	0,60	0,50	0,40	0,50
PUNTUACIÓN		**5**	**3,70**	**3,60**	**3,40**	**3,80**	**3,40**	**3,10**	**2,90**	**3,10**
III. OBXECTIVOS		5								
	PEDAGÓXICOS	1,00	1,00	0,25	0,25	1,00	0,25	0,25	1,00	0,75
	ADMINISTRATIVOS	1,00	1,00	0,50	0,25	0,75	0,25	0,50	0,25	0,25
	ORGANIZATIVOS	1,00	1,00	0,25	0,50	1,00	0,25	0,25	1,00	0,25
	INSTITUCIONAIS	1,00	0,50	0,25	0,25	0,25	0,50	0,50	0,25	0,25
	LINGÜÍSTICOS	1,00	0,50	0,25	0,25	1,00	1,00	0,25	1,00	0,25
PUNTUACIÓN		**5**	**4,00**	**1,50**	**1,60**	**4,00**	**2,25**	**1,75**	**3,50**	**1,75**
IV. ESTRUTURA ORGANIZATIVA		5								
ORGANIZACION DO CENTRO PARA O LOGRO DOS OBXECTIVOS	ASIGNACIÓN DE EDUCADORES AOS GRUPOS	0,50	0,25	0,25	0,25	0,40	0,25	0,40	0,25	0,25
	A TITORIA NA ESCOLA INFANTIL	0,50	0,40	0,50	0,25	0,40	0,25	0,25	0,25	0,10
	A UTILIZACIÓN DOS ESPAZOS ESCOLARES	2,00	1,00	2,00	0,25	1,00	0,25	0,25	0,25	0,25
	O EQUIPAMENTO E OS RECURSOS NECESARIOS PARA A EXECUCIÓN DA OFERTA PRESENTADA	2,00	1,00	1,25	1,00	1,50	1,75	0,50	0,75	0,50
PUNTUACIÓN		**5**	**2,65**	**4,00**	**1,75**	**3,30**	**2,50**	**1,40**	**1,50**	**1,10**
	TOTAL PUNTUACIÓN	**30**	**20,55**	**19,15**	**13,95**	**22,55**	**18,85**	**14,40**	**14,50**	**10,80**

INFORME TÉCNICO RELATIVO aos criterios AVALIABLES MEDIANTE CIFRAS para a licitación, mediante procedemento aberto, da contratación de **Xestión do Servizo da Escola Infantil municipal de Salgueiriños CON/39/2012, dos seguintes licitadores:**

1. **FESAN FUNDACIÓN DE ESTUDOS E ANÁLISES**
2. **PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS SL**
3. **SANSIBRAN SL**
4. **SERVICIOS Y MATERIALES SA**
5. **EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS SA**
6. **AURORA, PILAR Y ANA SL**
7. **ANA NAYA GARCÍA SL**

Santiago de Compostela, 16 de abril de 2013

Dª Carmen de la Cruz Pérez, con DNI 32.770.720 K e Dª Susana Papín Fernández, con DNI 79.320.489-K,

De conformidade co acordado pola mesa de contratación da Xestión do Servizo da ***Escola Infantil Municipal de Salgueiriños*** na súa 3ª reunión celebrada o 08-02-2013, acórdase encomendarnos a realización dos informes valorativos das plicas presentadas á licitación de referencia.

O xoves 11 de abril recóllese a correspondente documentación obxecto de valoración que corresponde, de acordo coa Acta da 5ª Reunión da Mesa de Contratación, co SOBRE Nº 3 Subtitulado: Proposición económica e oferta relativa aos criterios de adxudicación avaliables mediante cifras ou porcentaxes para a licitación, mediante procedemento aberto, da contratación de **Xestión do Servizo da Escola Infantil municipal de Salgueiriños CON/39/2012, dos seguintes licitadores:**

1. **FESAN FUNDACIÓN DE ESTUDOS E ANÁLISES**
2. **PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS SL**
3. **SANSIBRÁN SL**
4. **SERVICIOS Y MATERIALES SA**
5. **EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS SA**
6. **AURORA, PILAR Y ANA SL**
7. **ANA NAYA GARCÍA SL**

Vista a normativa aplicable referida á etapa educativa de Educación Infantil 1º ciclo:

- Lei orgánica 1/2002, do 22 de marzo, reguladora do dereito da asociación
- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei 3/1983, do 15 de xuño, de normalización Lingüística.
- Lei 7/1985, do 2 de abril, das bases de réxime local
- Lei 5/1997, do 22 de xullo, de administración local de Galicia
- Lei 13/2008, do 3 de decembro, de servicios sociais
- Decreto 374/1996, do 17 de outubro, polo que se aproba o regulamento orgánico das escolas de educación infantil e dos colexios de educación primaria.

- Decreto 329/2005, do 28 de xullo, polo que se regulan os centros de menores e os centros de atención á infancia.

- Decreto 124/2007, do 28 de xuño, polo que se regula o uso e a promoción do galego no sistema educativo.

- Decreto 330/2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.

- Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia.

- Decreto 29/2011, do 7 de decembro, de atención á diversidade

- Orde do 22 de xullo de 1997, pola que se regulan determinados aspectos da organización e funcionamento das escolas de educación infantil, dos colexios de educación primaria e dos colexios de educación infantil e primaria.

- Orde do 25 de xuño de 2009, polo que se regula a implantación, o desenvolvemento e a avaliación do 2º ciclo de educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.

- Orde do 14 de febreiro de 2013, pola que se regula o procedemento de adxudicación de prazas nas escolas infantís 0-3 dependentes desta Consellería.

- Regulamento da Escola Infantil Municipal de Conxo, publicado no BOP de A Coruña do 11 de agosto de 2004.

- XI Convenio Colectivo de ámbito estatal de centros de asistencia y educación infantil(pubicado no BOE o 22 de marzo de 2010.)

- Resolucion de 5 de xaneiro de 2012, de la Dirección General de Empleo, pola que se rexistra e publica os acordos referentes ás taboas salariais e a nova redacción do párrafo primeiro do artigo 2 do Convenio Colectivo, de ámbito estatal de centros de asistencia e educación infantil.

Visto o "Prego de prescripcións técnicas para a contratación da xestión do servizo público da Escola Infantil Municipal de Salgueiriños"(en adiante PT) e o "Prego de Cláusulas administrativas particulares para a contratación, mediante procedemento aberto da xestión do servizo da Escola Infantil de Salgueiriños" (en adiante PCA), aprobados pola Xunta de Goberno da cidade de Santiago na sesión celebrada o 12 de novembro de 2012.

Vista e analizada a documentación presentada no sobre número 3 polos licitadores admitidos pola Mesa de Contratación, resulta que:

1- Todos os licitadores, a excepción de SANSIBRAN SL, achegan a proxección económica e orzamentaria que demostre a viabilidade económica do proxecto, de acordo coa estrutura e epígrafes detallados na clásula 9 do PT.

2- Todos as ofertas presentan a documentación referida as "melloras" establecidas nos PT e PCA. O licitador SANSIBRAN SL, indica no apartado "persoal", que contará co personal que establece o PT, polo que a puntación acadada neste apartado É 0.

3- Con carácter xeral temos que deixar constancia da dificultade atopada no apartado 3. "Melloras" do PCA para a valoración das propostas presentadas, se o comparamos cos criterios establecidos no apartado "Criterios non Avaliables Mediante Cifras", no que si se definían claramente, tanto no PCA como no PT, ademais das puntuacións máximas, os criterios a ter en conta para a valoración do Proxecto Educativo e de Xestión. Neste senso, con referencia a:

A) No apartado 3.1. "**Persoal nun número superior na ratio establecida no Prego**":

Atendendo á ambiguidade na redacción dos criterios que se teñen que ter en conta para a valoración neste apartado, como tamdem técnico elaboramos, de acordo co ***XI Convenio Colectivo de ambito estatal de centros de asistencia e educación infantil***, unha plantilla na que se recollen as categorias profesionais, o número de horas de traballo á semana e o computo máximo anual.

TÁBOA COA CLASIFICACIÓN DO PERSOAL, DE ACORDO CO CONVENIO

GRUPOS	HORAS DE TRABALLO SEMANAIS	HORAS DE TRABALLO ANUAIS
Grupo I: PERSOAL DIRECTIVO - Director Xerente - Subdirector - Director Pedagóxico	39 horas semanais	**1704 horas**
GRUPO II: PERSOAL DE AULA - Maestro	- 32 horas semanais	**1398 horas**
- Educador Infantil	- 38 horas semanais	**1661 horas**
GRUPO III: PERSOAL DE APOIO - Titulado Superior - Titulado Medio - Auxiliar GRUPO IV: ADMINISTRACIÓN E SERVIZOS - Persoal de cociña - Persoal de limpeza - Persoal de mantemento - Persoal de servizos xerais - Administrativo	39 horas semanais	**1704 horas**

Serviu para o calculo do número de horas anuais, establecidas por cada unha das categorias profesionais que os licitadores presentaron, tendo en conta que estos nas súas ofertas seguiron diferentes cómputos (uns indicaban o tipo de xornada, outros o número de horas mensuais, outros as horas semanais e, sobre todo, non todos valoraron económicamente este apartado).

Deste xeito, obtívose como dato obxectivo o número total de horas anuais por cada licitador, outorgándolle a maior puntuación á oferta que comprometeu un maior número de horas de traballo, valorando as restantes de xeito proporcional.

B) No apartado 3.4, **Actividades complementarias,**

Ao non definirse nen no P.T nen no PCA as caracteristicas ou os requisitos mínimos que deben de presentar os licitadores con respecto aos obradoiros e as actividades os sábados, e atendendo á diversidade de ofertas presentadas polos licitadores, como tamdem técnico, valorouse como criterio obxectivo, o cómputo tanto de distintos tipos de obradoiros como no caso onde se indicaba polo licitador, a repetición dun mesmo obradoiro ou o seu desenvolvemento nun periodo de tempo explicitado.

Atendo a que os criterios para a adxudicación aos que se refire o "Sobre Nº 3", respecto das ofertas presentadas, son de "Tipo Avaliables Mediante Cifras ou Porcentaxes", presentamos:

1. VALORACIÓN DOS CRITERIOS:

a) Rebaixa do importe da achega municipal: de 0 a 20 puntos.

b) Melloras: de 0 a 15 puntos, referidas a:

- Persoal nun número superior a ratio establecido no prego: 4 puntos.
- Medios materiais: 3 puntos
- Programas educativos:
    - Plan de atención á diversidade: 1,5 puntos
    - Programa de comedor e nutrición: 2,5 puntos
- Actividades complementarias, referidas a poboación escolarizada e as súas familias
    - Obradoiros para nenos e nenas de 2º ciclo de educación infantil: 0,5 puntos por cada obradoiro ata un máximo de 3 puntos.
    - Actividades os sábados: 0,25 puntos ata un máximo de 1 puntos.

2. TÁBOA COMPARATIVA DE PUNTUACIÓNS ACADADAS POLOS DISTINTOS LICITADORES.

1. CRITERIOS AVALIABLES MEDIANTE CIFRAS

I. CRITERIOS AVALIABLES MEDIANTE CIFRAS

A) REBAIXA DO IMPORTE DA ACHEGA MUNICIPAL: De 0 a 20 puntos

De acordo co PCA, outorgarase a máxima puntuación a oferta económicamente máis favorable para o Concello, valorándose as restantes de xeito inversamente proporcional. As empresas clasificaranse por orde de mellor a peor, seguindo o criterio de "prezo máis baixo da oferta".

Outorgouse a máxima puntuación (de 20 puntos) a oferta do licitador ANA NAYA GARCÍA SL, por un importe de 240.000,00 euros, aplicando ao resto das ofertas a fórmula establecida do PCA, para calcular a súa puntuación:

Pn = (Pm x Ob)/ On

TÁBOA DE PUNTUACIÓN ACADADAS POLOS LICITADORES NESTE APARTADO

LICITADOR	CANON ANUAL OFERTADO	FÓRMULA APLICADA	PUNTUACIÓN
ANA NAYA GARCÍA, SL	**240.000,00 €**	Pn = (20 x 240.000,00) / 240.000,00	**20**
FESAN FUNDACIÓN DE ESTUDOS E ANÁLISES	**272.045,40 €**	Pn = (20 x 240.000,00) / 272.045,40	**17,64**
EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS SA	**276.183,82 €**	Pn = (20 x 240.000,00) / 276.183,82	**17,38**
SERVICIOS Y MATERIALES SA	**278.054,95 €**	Pn = (20 x 240.000,00) / 278.054,95	**17,26**
PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, SL	**293.004,14 €**	Pn = (20 x 240.000,00) / 293.004,14	**16,38**
AURORA, PILAR Y ANA SL	**294.917,64 €**	Pn = (20 x 240.000,00) / 294.917,64	**16,28**
SANSIBRAN SL	**298.000,00 €**	Pn = (20 x 240.000,00) / 298.000,00	**16,11**

B) MELLORAS: De 0 a 15 puntos

1. PERSOAL NUN NÚMERO SUPERIOR Á RATIO ESTABLECIDA NO PREGO

Valorouse como criterio obxectivo, atendendo ao establecido nos pregos e as indicacións do Servizo de Contratación: o cómputo do maior número de horas de traballo do persoal, outorgándolle ademais a maior puntuación á oferta que comprometeu un maior número de horas de traballo, valorando as restantes de xeito proporcional.

A máxima puntuación (de 4 puntos) outorgouse á oferta do licitador FESAN FUNDACIÓN DE ESTUDOS E ANÁLISES.

TÁBOA COA OFERTA PRESENTADA POLOS LICITADORES NESTE APARTADO

	OFERTA DO LICITADOR	CÓMPUTO DE HORAS ANUAIS	NÚMERO TOTAL DE HORAS	PUNTUACIÓN	VALORACIÓN ECONOMICA
FESAN FUNDACIÓN DE ESTUDOS E ANÁLISES	1 Educador (1661 horas ao ano) 1 Persoal de Apoio (830,5 horas ao ano) 1 Persoal de Servizos Xerais (830,5 horas ao ano) **Equipo de traballo:** 1 Pedagogo terapéutico (25%) 1 Asesor Pedagóxico (25%) 1 Mestre especialista en lingua inglesa (25%) 1 Técnico Administrativo (25%) 1 Técnico de Calidade (10%) 1 Técnico de Animación Sociocultural (10%)	1661 830,5 830,5 426 426 349,5 426 170,4 170,4	**5.290,3 HORAS**	**4**	67.286,96 €
PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, SL	2 Técnicos en Educación Infantil (25 horas semanais cada unha)	1092,76 1092,76	**2.185,52 HORAS**	**1,65**	Non
ANA NAYA GARCÍA, SL	2 Educadoras de apoio en obradoiros a media xornada (20 horas cada unha) 1 Supervisora da escola a xornada parcial (30 horas semanais)	873,84 873,84 1.310,76	**3.058,45 HORAS**	**2,31**	Non
SERVICIOS Y MATERIALES SA	1 Pedagogo (13 horas semana) 1 Traballador Social (6 horas semana) 1 Psicopedagoga (6 horas semana) 1 Médico (2 visitas anuais) 1 Enfermera (4 visitas anuales) 1 Limpieza (4 horas mes) 1 Cristalero (8 horas mes) 1 Mantenimiento (4 horas mes) 1 Xardineiro (4 horas mes)	568 262,15 262,15 Non computable Non computable 48 96 48 48	**1.332.3 HORAS**	**1,00**	25.860 €
AURORA, PILAR Y ANA SL	1 Director Pedagóxico (567,34 horas anuais) Incremento educadores (836,81 horas anuais) Incremento de persoal de servizos xerais (240 ,25 horas anuais)	567,34 836,81 240,25	1.644,5 HORAS	1,24	Non
EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS SA	Media xornada adicional de educador na quenda de mañá 1 Psicólogo (8 horas ao mes)	830,5 96	926,5 HORAS	0,70	12.294 €
SANSIBRAN SL	------	----	0		----

CONCELLO DE SANTIAGO

TÁBOA DE PUNTUACIÓN ACADADAS POLOS LICITADORES NESTE APARTADO

LICITADOR	NÚMERO DE HORAS	FÓRMULA APLICADA	PUNTUACIÓN
FESAN FUNDACIÓN DE ESTUDOS E ANÁLISES	**5.290,3 HORAS**	Pn = (4 x 5290,3) / 5290,3	4
ANA NAYA GARCÍA, SL	**3058,45 HORAS**	Pn = (4x 3058,45) / 5.290,3	**2,31**
PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, SL	**2185,52 HORAS**	Pn = (4 x 2.185,52) / 5.290,3	**1,65**
AURORA, PILAR Y ANA SL	**1644,5 HORAS**	Pn = (4 x 1.644,5) / 5.290,3	**1,24**
SERVICIOS Y MATERIALES SA	**1332,3 HORAS**	Pn = (4 x 1.332,3) / 5.290,3	**1,00**
EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS	**926,5**	Pn = (4 x 926,5)/5.290,3	**0,70**
SANSIBRAN SL	**0**		**0**

2. MEDIOS MATERIAIS

De acordo co PCA , neste apartado valorouse o material proposto por conta das empresas concurrentes, a maiores do proporcionado polo Concello de Santiago e o establecido no PT, valorando como criterio obxectivo o custe total dos materiais ofertados por cada licitador, de xeito que á maior contía ofertada outorgóuselle a puntuación máxima e as restantes, adxudicáronselles as puntuacións de xeito proporcional.

A máxima puntuación (de 3 puntos) acadouna a oferta do licitador SERVICIOS Y MATERIALES SA, por un importe de 20.482,10 euros, aplicando ao resto das ofertas a seguinte fórmula para calcular a súa puntuación:

Pn = (Pm x On)/ Oa

Pn = Puntuación da oferta

Pm = Puntuación máxima posible (3 puntos)

On = Importe da oferta a puntuar

Oa: Oferta de maior contía

TÁBOA DE PUNTUACIÓN ACADADAS POLOS LICITADORES NESTE APARTADO

LICITADOR	CONTÍA MÁXIMA OFERTADA	FÓRMULA APLICADA	PUNTUACIÓN
SERVICIOS Y MATERIALES SA	**20.482,10 €**	Pn = (3 x 20.482,10) / 20.482,10	**3**
AURORA, PILAR Y ANA SL	**20.176,81 €**	Pn = (3 x 20.176,81) /20.482,10	**2,96**
PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, SL	**19.688,16 €**	Pn = (3 x 19.688,16) / 20.482,10	**2,88**
ANA NAYA GARCÍA, SL	**12.991,60€**	Pn = (3 x 12.991,60) /20.482,10	**1,90**
FESAN FUNDACIÓN DE ESTUDOS E ANÁLISES	**7.478,60 €**	Pn = (3x 7.478,60) /20.482,10	**1,10**
EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS SA	**2.730,00 €** (non se ten en conta o gasto de limpeza)	Pn = (3 x 2730) / 20.482,10	**0,40**
SANSIBRAN SL	**1.222,91 €**	Pn = (3 x 1222,91) / 20.482,10	**0,18**

3. PROGRAMAS EDUCATIVOS

De acordo co establecido nos PT e PCA, atendendo ás especiais características que concorren na prestación no servizo de educación infantil, valoráronse aqueles programas educativos que as empresas concorrentes propouxeron como reforzo do proxecto educativo da escola, referido a:

- Plan de atención á diversidade: 1,5 puntos
- Programa de comedor e nutrición: 2,5 puntos

Valouse como criterio obxectivo, atendendo ao establecido nos pregos e as indicacións do Servizo de Contratación, a achega dos proxectos e a súa explicitación " de xeito razoado e concreto". Tendo en conta que todos os licitadores cumpriron estes requisitos, outorgóuselles a cada un deles a puntuación establecida.

TÁBOA DE PUNTUACIÓN ACADADAS POLOS LICITADORES NESTE APARTADO

LICITADOR	PROGRAMAS EDUCATIVOS		PUNTUACIÓN MÁXIMA (4 Puntos)	VALORACIÓN ECONÓMICA
	PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE (PAD) (1,5 puntos)	PROGRAMA DE COMEDOR E NUTRICIÓN (PCN) (2,5 puntos)		
FESAN FUNDACIÓN DE ESTUDOS E ANÁLISES	Cumpre	Cumpre	4	Non
PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, SL	Cumpre	Cumpre	4	Non
SANSIBRAN SL	Cumpre	Cumpre	4	Non
SERVICIOS Y MATERIALES SA	Cumpre	Cumpre	4	2.000 € PAD 2.500 € PCN
EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS SA	Cumpre	Cumpre	4	Só fai referencia ao custe do tentempé
AURORA, PILAR Y ANA SL	Cumpre	Cumpre	4	Non
ANA NAYA GARCÍA, SL	Cumpre	Cumpre	4	Non

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS REFERIDAS Á POBOACIÓN ESCOLARIZADA E AS SÚAS FAMILIAS

De acordo co establecido no PT e PCA, neste apartado valorouse os "obradoiros para nenos e nenas do 2º ciclo de educación infantil" (0,5 por cada obradoiro ata un máximo de 3 puntos) e as "actividades os sábados" (0,25 puntos ata un máximo de 1 punto), presentados por cada licitador.

Valorouse como criterio obxectivo, atendendo ao establecido nos pregos e as indicacións do Servizo de Contratación: o cómputo tanto de distintos tipos de obradoiros como no caso onde se indicaba polo licitador a repetición dun mesmo obradoiro ou o seu desenvolvemento nun periodo de tempo explicitado.

TÁBOA DE PUNTUACIÓN ACADADAS POLOS LICITADORES NESTE APARTADO

LICITADOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS							
	OBRADOIROS 2º CICLO				ACTIVIDADES OS SÁBADOS			
	OBRADOIROS PROPOSTOS	NÚMERO	PUNTUACIÓN	VALORACIÓN ECONÓMICA	ACTIVIDADES	NÚMERO	PUNTUACIÓN	VALORACIÓN ECONOMICA
FESAN FUNDACIÓN DE ESTUDOS E ANÁLISES	Cociña Actividades Artísticas Teatro Música Inglés Bailes	6	3	Non	Xogos Tradicionais Contacontos Papiroflexia Coñecendo a cidade	4	1	Non
PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS, SL	Manualidades Ludo-psicomotricidade (2) Interxeracional (2) Musical (1)	6	3	Non	Obradoiro de masaxe	4	1	Non
ANA NAYA GARCÍA, SL	Manualidades Música Danza Cociña Teatro Inglés Xardinería	7	3	Non	Manualidades Música Danza Cociña Teatro Inglés Xardinería	7	1	Non
SERVICIOS Y MATERIALES SA	Arte Cociña Manualidades Historia Astronomía Técnicas de Relaxación Obradoiros Vacacionais	7	3	9.500,00 €	Iniciación ao Deporte Música e Movemento Xogos Populares Novas Tecnoloxías Xogos por Recunchos Actividades Familias	6	1	9.600,00 €
AURORA, PILAR Y ANA SL	Biblioteca (1) Matemáticas (2) TIC (3)	6	3	Non	Masaxe Infantil Cociñando Reciclaxe Audicións Musicais	4	1	Non
EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS SA	2 Obradoiros de Educación Ambiental 2 Obradoiros de Informática 2 Obradoiros de Inglés	6	3	2.400,00 €	Escolas de Pais Charlas (2) Obradorios	4	1	1.600,00 €
SANSIBRAN SL	Psicomotricidad Inglés NNTT Astronomía Arte y Pintura Cocina	6	3	Non	Inglés Arte Cocina Psicomotor	4	1	Non

2.TABOA COMPARATIVA DE PUNTUACIÓNS ACADADAS POLOS DISTINTOS LICITADORES

TÁBOA COMPARATIVA DE PUNTUACIÓNS ACADADAS POLOS DISTINTOS LICITADORES

CRITERIOS AVALIBLES MEDIANTE CIFRAS	PUNTUACIÓN	FESAN- FUNDACIÓN DE ESTUDIOS E ANÁLISES	PROMOCIÓN DE LA FORMACIÓN LAS PALMAS SL	SANSIBRÁN SL	SERVICIOS Y MATERIALES S.A	EULEN SERVICIOS SOCIOSANITARIOS, SA	AURORA, PILAR Y ANA SL	ANA NAYA GARCÍA SL
I. REBAIXA DO IMPORTE DA ACHEGA MUNICIPAL	**De 0 a 20 puntos**	**17,64**	**16,38**	**16,11**	**17,26**	**17,38**	**16,28**	**20**
II. MELLORAS	**De 0 a 15 puntos**							
PERSONAL NUN NÚMERO SUPERIOR Á RATIO	4 puntos	4,00	1,65	0	1,00	0,70	1,24	2,31
MEDIOS MATERIAIS	3 puntos	1,10	2,88	0,18	3,00	0,40	2,96	1,90
PROGRAMAS EDUCATIVOS	4 puntos	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	4 puntos	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
PUNTUACIÓN		**13,10**	**12,53**	**8,18**	**12,00**	**9,10**	**12,20**	**12,21**
TOTAL PUNTUACIÓN	**35**	**30,74**	**28,91**	**24,29**	**29,26**	**26,48**	**28,48**	**32,21**

CONCELLO DE SANTIAGO