



**ASUNTO:** Informe en relación aos CRITERIOS AVALIABLES MEDIANTE CIFRAS, das ofertas presentadas para a licitación anunciada polo Concello de Santiago de Compostela para contratar o servizo de xestión de escolas infantís municipais de Conxo e Fontiñas.

#### **ANTECEDENTES:**

##### **-PRIMEIRO.-**

Por acordo da Xunta de Goberno do Concello de Santiago de data 25 abril 2013, fun nomeada como técnica encargada para emitir informe das ofertas presentadas a devandita licitación.

Na data 28 xuño 2013, emitín o primeiro informe, en relación aos criterios non avaliados mediante cifras, respecto das ofertas presentadas e admitidas á contratación indicada.

##### **-SEGUNDO.-**

Na data 22 de xullo 2013, acudín as dependencias de contratación do concello, para acceder á documentación correspondente do sobre 3, que me foi posta de manifesto, a fin de realizar o traballo encomendado de emitir informe sobre os **CRITERIOS AVALIABLES MEDIANTE CIFRAS**

Visto o contido do Prego de prescricións técnicas e o Prego de cláusulas administrativas particulares, reitores da contratación, procedese a un exame inicial das ofertas coas seguintes conclusións:

1º.- As ofertas deben cumprir co disposto na cláusula 13.3, **SOBRE NUMERO 3**, das prescricións administrativas: *os licitadores aportarán unha proxección económica e orzamentaria que demostre a viabilidade económica do proxecto presentado pola entidade que se presentará obrigatoriamente coa estrutura e epígrafes detallados na cláusula 9 do prego de prescricións técnicas.*

Unha vez revisadas todas as ofertas, observase o seguinte:

**Na oferta presentada pola entidade licitadora SANSIBRAN non se observa que se achegue dita proxección orzamentaria conforme ao disposto na cláusula 9 indicada.**

2º.- En canto á cláusula 10 das prescricións administrativas, **CRITERIOS AVALIABLES MEDIANTE CIFRAS**, apartado 3. Melloras, indícase no prego: *Neste apartado débese ter en conta que todas aquelas melloras valoradas economicamente que se propoñan polas empresas concorrentes e deberán referirse de maneira concreta.....*

Ao respecto, observase que ao desenvolver este apartado terceiro, prodúcese o seguinte;

##### **Primeiro.- Valoración do número de horas, sen o importe económico destas.**

Apartado 3,1: persoal nun número superior á ratio establecida no prego: *Valorarase o maior número de horas de traballo do persoal: en función da categoría profesional....*

E dicir, é unha valoración en base á obter a cifra das horas a maiores, (o que ten repercusión económica pero o que se computa na mellora do servizo é dita cifra do número de horas, non o importe económico destas), polo que non todas as empresas citan os importe económicos concretos deste incremento horario.

Ao respecto, cóntase na documentación do expediente cun informe económico cos datos das retribucións anuais do persoal, emitido polo Xefe da sección de educación do concello, que foi a base para estimar o canon da contratación, e co dato da proxección económica presentada polos licitadores, no que figura o custe do persoal, que pode citarse como dato económico do total do persoal, se ben entendendo que non responde ao dato concreto das horas que se valoran.

**Segundo.- Valoración do incremento de persoal e horas segundo as categorías comprendidas nos mínimos.**

Vista a interpretación asumida pola Mesa de contratación, respecto das consultas anteriores, na que se indica ao respecto das melloras do persoal, que *so se considerarán no apartado de melloras "os das categorías profesionais que os pregos limitan de forma taxativa como mínimos, mentres que para estes últimos labores ou servizos complementarios (limpeza, administración, conserxaría ou mantemento) serán os que considere o licitador, pero non computan como melloras*, observase o seguinte:

- Unhas das entidades formulan unha proposta citando entre outros, un número de horas de "persoal de servizos xerais".
- Outro dos licitadores, indica un número de horas de "supervisora".
- Outra, indica incremento do horario do "persoal de limpeza", e "un Xerente".
- Outras das entidades citan horas de "persoal administrativo".

**Terceiro.- Valoración da existencia dos programas educativos, nos que non figuran os importes económicos destes.**

Os programas do Plan de atención á diversidade e programa de comedor e nutrición, deben ir referidos tal e como indica o prego *de maneira concreta e argumentada a servizos para a escola os nenos e as súas familias*, e teñen que ser *programas de reforzo do proxecto educativo* (e dicir, non comprenderán aquelas cuestións ou actividades que deban ir implícitas no proxecto educativo das escolas). Polo tanto, correspondería avaliar como no caso anterior, que sexan plans ou programas que superen ou melloren o servizo, para poder obter a puntuación indicada.

Ao respecto, as entidades licitadoras non especifican na maioría das ofertas o custe concreto do contido do plan ou programa que expoñen.

Procédese polo tanto a elevar consulta á Mesa de contratación ao respecto da continuación da avaliación encomendada.

Pola Mesa de contratación, en resposta a ditas consultas, en reunións dos días 29 e 30 de xullo 2013, concrétase o seguinte:

1. No referente ao incumprimento das formalidades consistente no modo de presentación de datos da proxección económica, na reunión do 29 xullo, non se terá en conta, no apartado da puntuación referido ao importe da achega municipal, a oferta económica presentada pola entidade licitadora Sansibrán SL, xa que con cumpre achegado os datos requiridos (cláusula 13,3 do prego de cláusulas administrativas)
2. No referente a valoración das ofertas nos outros puntos da mellora (programas educativos de reforzo) artigo 3.3 e 3.4, efectúase unha interpretación literal destes parágrafos, polo que deben ser avaliadas as propostas, sen ter en conta para valorar, o criterio do importe económico.

3. No referente á consulta sobre valoración das melloras referidas ao persoal, se considera segundo se indica pola Mesa na reunión do 30 de xullo 2013, que só se poden valorar como mellora as horas “ a maiores” ofrecidas en referencia ó persoal descrito como mínimo no prego de prescricións técnicas, artigo 3.1 do prego, e non se valorará o número de horas doutro persoal de servizos que as empresas poidan aportar, posto que sobre este, o prego non fixa unha ratio mínima e será imposible homoxeneizar puntuacións.

**-TERCEIRO.-**

En consecuencia, continúaase coa tarefa de avaliación conforme ao indicado, e co resultado seguinte:

**CRITERIOS AVALIABLES MEDIANTE CIFRAS:**

**A) REBAIXA DO IMPORTE DA ACHEGA MUNICIPAL: 0 a 20 puntos:**

En aplicación do disposto no prego, outorgarase a máxima puntuación a oferta economicamente mais favorable para o concello, valorándose as restantes de xeito inversamente proporcional, aplicando a fórmula seguinte:

$$P_n = (P_m \times O_b) / O_n,$$


Onde é:  $P_n$ : puntuación da oferta.

$P_m$ : puntuación máxima posible ( 20 puntos).

$O_b$ : Importe da oferta mais baixa.

$O_n$ : Importe da oferta a puntuar.

O resultado da apertura dos sobres, é o seguinte:



AURORA PILA Y ANA S.L.....	405.868,41 €.
ANA NAYA GARCIA SL.....	375.000,00 €.
SANSIBRÁN SL.....	424.864,00 €.
LOS PEQUES SL .....	402.500,00 €.
CLARA MARIA LLORCA PRADA Y OTRO SC.	312.950,80 €.
CLECE SA .....	425,093,75 €.

Conforme co contido da acta do 16 de xullo 2013 da Mesa de contratación, a oferta mais económica para o concello, é a do licitador “ Clara María Llorca Prada y otro S.C.” á cal lle corresponde a máxima puntuación de 20 puntos =  $(20 \times 312.950,80) / 312,950,80$ .

**Observacións:**

Faise proposta de exclusión neste apartado, da oferta de SANSIBRÁN, por non achegar a documentación requirida conforme ao disposto na cláusula 13,3 do prego de condicións administrativas.

O resultado da aplicación da fórmula aos seguintes licitadores, por orde de mellor a peor, é o que se expresa a continuación.

## CADRO DE PUNTUACIONES DO CANON

Licitador	Canon anual que oferta	Puntuación
Clara M. Llorca Prada y otro SC ( Axóuxere)	312.950,80	20,00 puntos
Ana Naya García S.L.	375.000,00	16,69 puntos.
Los Peques S.L.	402.500,00	15,55 puntos.
Aurora Pilar y Ana S.L.	405.868,41	15,42 puntos.
Sansibrán S.L.	424.864,00	00,00 puntos.
Clece S.A.	425.093,75	14,72 puntos.

### B) MELLORAS : De 0 a 15 puntos:

Esta avaliación, comprende catro apartados: 1. Persoal

2. Medios materiais.

3. Programas reforzo.

4. Actividades.

#### 1. PERSOAL NUN MUMERO SUPERIOR Á RATIO ESTABLECIDA NO PREGO. ( ata 4 puntos)

Tendo en conta o disposto no prego e a resposta da Mesa de contratación, á consulta realizada, compútase o **maior número de horas ofertado**, e respecto das **categorías** que figuran como persoal mínimo indicado no prego, (polo que non se teñen en conta as de persoal de xerencia, supervisión, limpeza, servizos xerais, ou persoal administrativo),

#### Observacións:

- a) Para a estimación do número de horas de incremento, ofertadas polo licitador *Los Peques*, que non especifica o número total, se ben indica que tres educadores, que desempeñan a xornada ao 52,63% pasará a desempeñar unha xornada ao 65,78% , e dicir un incremento, **do 13,15%**, que é de 218,42 horas/persoa/ano, e calcúlase dito número de horas, en relación á xornada de traballo establecida para esa categoría no Convenio Colectivo regulador dos centros de asistencia e educación infantil ( 1.661/ horas anuais: BOP 22 marzo 2010).
- b) No que fai referencia á oferta de *Clara Maria Llorca Prada y otro S.C.* ( Axóuxere) non cumpre o mínimo do persoal requirido indica que son 13 as persoas de atención directa ao menor, cando o prego indica que deben ser 14, polo que o posible incremento de horas, que tampouco concreta con claridade, non supón unha mellora real polo que non se propón a determinación de puntos neste apartado.
- c) No caso do licitador *Sansibrán* , non consta que oferte mellora respecto dos mínimos do persoal indicado no prego técnico, polo que tampouco puntúa neste apartado.
- d) Non se teñen en conta as horas ofertadas correspondentes a persoal administrativo ou de servizos xerais non incluído na ratio do prego.

En consecuencia para a concreción do resultado, valorando as ofertas de xeito proporcional, co máximo de 4 puntos, aplícase a fórmula seguinte:

Puntuación= ( 4 x Importe da oferta) / Importe da oferta de maior contía.

O cálculo é o seguinte:

**CADRO DE PUNTUACIONES DA MELLORA NAS HORAS DE PERSOAL**

Licitador	Categorías ofertadas /avaliables	cómputo horas	puntuación
Aurora Pilar y Ana SL	Mestre-1- 1.398 horas Asistentes de ed.infantil -2-3.408 horas. Persoal servizos xerais ( non computa).	4.806 horas	4
Ana Naya SL	2 educadores apoio obradoiros e actividades xornada completa 76 horas. 1 supervisora ( non computa)	3.322 horas	2,76
Sansibrán SL	Persoal do prego técnico.	0 horas	0
Los Peques SL	Xerente ( non computa). Educador 13,15% incremento da xornada de tres educadores. Limpeza ( non computa)	655,26 horas.	0,55
Clara María Llorca Prada y otro SC	Educadores: 13. Persoal apoio: 4. Persoal de servizos. Non cumpre mínimo do prego técnico. Cita contratacións eventuais que non concreta.	0 horas.	0
Clece SA	Persoal educador: 2.160 horas. Persoal auxiliar apoio: 1.704. Administrativo ( non computa)	3.864 horas.	3,22

O resultado, pola orde de puntuación correspondente é o seguinte:

AURORA PILA Y ANA SL..... 4,00 Puntos.  
CLECE S.A..... 3,22 Puntos.  
ANA NAYA SL ..... 2,76 Puntos.  
LOS PEQUES SL ..... 0,55 Puntos.  
CLARA MARIA LLORCA PARDA Y OTRO SC..... 0 Puntos.  
SANSIBRAN SL..... 0 Puntos.

**2. MEDIOS MATERIAIS.( ata 3 puntos)**

Procédese ao exame da documentación correspondente a este apartado, respecto da que se fan as seguintes observacións:

- No caso da licitadora Aurora Pilar y Ana, non se corresponden as contías do material proposto para os dous anos de contrato, cos importes que figuran como gasto de material na proxección económica anual presentada .
- As licitadoras Aurora Pilar y Ana SL e Los Peques SL non cumprimentan o dato das sumas totais, que se obteñen da suma dos parciais presentados.

- c) No caso da licitadora Ana Naya SL réstase do total ofertado, os importes de conceptos de alimentos e revisións pediátricas que non son conceptos a engadir neste apartado.

Para proceder á aplicación da puntuación de forma proporcional utilízase a fórmula indicada no apartado anterior : Puntos= ( puntuación máxima: (3) x importe da oferta) / importe da oferta de maior contía.

O resultado é o seguinte:

**CADRO DE PUNTUACIONES DA MELLORA DE MEDIOS  
MATERIAIS**

Licitador	observacións	importes	puntos
Aurora Pilar y Ana SL.	Conceptos correctos,:xogos, lencería. Non cumplimenta o dato da suma total. (Non se corresponden os importes coas contías da proxeccion económica presentada).	52.932,02	3,00
Ana Naya Garcia SL.	Conceptos correctos a excepción do importe de alimentos (14.091 euros) e revisións pediátricas (10.648 euros)	16.161,20	0,92
Sansibrán SL.	Conceptos correctos: cabaña e xoguetes	1.222,91	0,07
Los Peques SL	Conceptos correctos: non cumplimenta o dato da suma total.	15.199,00	0,86
Clara M. Llorca SC	Conceptos correctos.	28.943,39	1,64
Clece SA	Conceptos correctos: casita, material de xogos e didáctico e mandilóns.	48.886,00	2,77

O resultado, pola orde de puntuación e o seguinte:

1. Aurora Pilar y Ana SL..... 3,00 Puntos.
2. Clece SA..... 2,77 Puntos.
3. Clara M. Llorca P. y otro SC..... 1,64 Puntos.
4. Ana Naya Sl..... 0,92 Puntos.
5. Los Peques SL..... 0,86 Puntos.
6. Sansibrán..... 0,07 Puntos.

**3. PROGRAMAS EDUCATIVOS DE REFORZO. (Ata 4 puntos)**

- **Plan de atención á diversidade ( ata 1,50 puntos)**
- **Programa de nutrición e comedor ( ata 2,50 puntos).**

Ao respecto valóranse os plans e programas, ofertados todos eles como reforzo do proxecto educativo da escola, que da lugar ao seguinte cadro de puntuación :

**CADRO DE PUNTUACIONS DA MELLORA DE PROGRAMAS  
EDUCATIVOS DE REFORZO.**

Licitador	Plan de atención diversidade.	Programa de comedor e nutrición	Puntos totais
Aurora Pilar y Ana SL	Exposición teórica, fixa obxectivos e criterios de detección. Non concreta importes da mellora. Cumpre..... 1,50	Boa exposición teórica, sobre prevención e control específico, e protocolos. Servizo de catering. Non concreta importes Cumpre.....2,50	4,00
Ana Naya S.L.	Fai unha exposición teórica, Oferta reserva prazas para nenos con dificultades e material específico que non cuantifica. Cumpre..... 1,50	Centrase na presentación dos Menús, oferta flexibilidade e control nutricionista. Concreta un apoio alimentario de maña:14.091 €. Cumpre..... 2,50	4,00
Sansibrán SL	Exposición teórica da atención a diversidade integrándoo no proxecto educativo. Cita apoio especializado sen concretar importes Cumpre..... 1,50	Fai unha exposición teórica da atención no programa de comedor e nutrición Non concreta contías. Cumpre..... 2,50	4,00
Los Peques SL	Fai unha exposición teórica e o desenvolvemento nun período de adaptación e mediante as titorías. Non concreta importes Cumpre..... 1,50	Fai unha exposición teórica do programa e centrase na exposición dos Menús. Non concreta contías. Cumpre..... 2,50	4,00
Clara M.Llorca P y otro SC	Fai unha exposición teórica e o desenvolve por Rincones. Detalla a atención no xogo e co material. Non concreta importes Cumpre.....1,50	Fai unha exposición teórica e a presentación dos Menús. Fixa obxectivos e ámbito de actuación así como cita un Taller sobre o tema. Non concreta importes. Cumpre..... 2,50	4,00
Clece S.A.	Expón os obxectivos e medidas extraordinarias varias así como o traballo coas familias e a relación con outros servizos.Avaliación no PAD. Non concreta importes. Cumpre.....1,50	Expón o desenvolvemento a través dun departamento de nutrición e dietética do licitador. Cita o sistema de APPCC e controles externos e internos, así como documentación e Menús. Non concreta importes. Cumpre..... 2,50	4,00

#### 4.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ( ata 4 puntos).

Valórase o enunciado da oferta de obradoiros, e actividades de sábado, tanto para nenos como para as familias.

Observacións:

Compútanse todos aqueles que se citan, considerándose adecuados aos fins de conciliación sempre que se indiquen de maneira explícita, e no caso de ofertar o mesmo tipo de obradoiro no apartado do 2º ciclo, e nas actividades dos sábados, compútanse tamén ao ser repetición deste, pero en distintos tempos.

O resultado das estimacións e o seguinte:

#### CADRO DE PUNTUACIÓNS NA MELLORA DE ACTIVIDADES.

Licitador	Obradoiros 2º ciclo. Ata 3 puntos. (0,50 cada un)	Actividade sábados. Ata 1 punto. (0,25 cada un)	P.totais:
Aurora Pilar y Ana SL.	Obradoiros:3. .Biblioteca. .Matemáticas. .T.inf. y comunic. <u>Puntos. 1,50</u>	Actividades: 4. .Masaxe .Cociña. .Reciclaxe. .Audicións. <u>Puntos: 1.</u>	2,50
Ana Naya SL	Obradoiros : 7 .Manualidades. .Música. .Danza. .Cociña. .Teatro. .Inglés. .Xardinería. <u>Puntos: 3.</u>	Actividades:7. .Manualidades. .Musica. .Danza. .Cociña. .Teatro. .Inglés. .Xardinería. <u>Puntos: 1.</u>	4,00
Sansibrán,SL.	Obradoiros:6. .Psicomotricidade. .Inglés. .Tecnoloxías. .Astronomía. .Arte. .Cociña. <u>Puntos: 3</u>	Actividades: 4. .Inglés. .Arte. .Cocina. .Psicomotricidade. <u>Puntos: 1</u>	4,00
Los Peques SL	Obradoiros: 6 .Inglés. .Natureza. .Reciclaxe. .Danza. .Cociña. .Plástica. <u>Puntos: 3</u>	Actividades:0 Non concreta oferta para os sábados. <u>Puntos: 0</u>	3,00
Clara M.Llorca P. y otro SC	Obradoiros: 4. .Lectura.	Actividades: 5. .Teatro.	3,00



	.Cociña. .Foam/Manualidades. .Teatro. <u>Puntos: 2.</u>	.Contacontos. .Monicreques/paiaso s. .Festas. .Manualidades. <u>Puntos: 1.</u>	
Clece S.A.	Obradoiros:6. .TICS. .Psicomotricidade. .Musicoterapia. .Inglés. .Teatro. .Plástica. <u>Puntos: 3</u>	Actividades: 6. .Educac.ambiental. .hota. .Masaxe. .Mascotas. .granxa. .Natación. Puntos: 1.	4,00

### RESULTADO DA AVALIACIÓN:

O resultado da avaliación de tódolos apartados do prego de condicións administrativas particulares ( programa, canon e melloras) é o seguinte:

Licitador	Programa (0/30 p.)	Canon (0/20 p.)	Mellora Horas traballo (ata 4 p.)	Mellora Medios materiais (ata 3.p.)	Mellora Programas reforzo. (ata 4 p.)	Mellora Activ.complem. (ata 4. Puntos)	Totais
Aurora Pilar y Ana SL	14,80	15,42	4,00	3,00	4,00	2,50	43,72
Ana Naya SL	12,25	16,69	2,76	0,92	4,00	4,00	40,62
SansibransL	13,80	0,00	0,00	0,07	4,00	4,00	21,87
Los Peques SL	13,30	15,55	0,55	0,86	4,00	3,00	37,26
ClaraM LLorca P y otro SC.	14,00	20,00	0,00	1,64	4,00	4,00	43,64
Clece SA	17,80	14,72	3,22	2,77	4,00	4,00	46,51

A orde de puntuación de maior a menor é a seguinte:

**CLECE S.A..... Puntos: 46,51.**  
**AURORA PILAR Y ANA S.L..... “ : 43,72.**  
**CLARA MARIA LLORCA PRADA Y OTRO SC..... “ : 43,64.**  
**ANA NAYA S.L..... “ : 40,62.**  
**LOS PEQUES S.L..... “ : 37,26.**  
**SANSIBRAN S.L..... “ : 21,87.**

**PROPOSTA:**

Proponse a remisión deste informe, á Mesa de contratación aos efectos oportunos.



A Coruña a 5 de agosto de 2013.

A Xefa de Sección de Servizos Sociais da Deputación da Coruña.

S. Líaño Pedreira.

**LICITADOR**

Ana Naya S.L.

**CONTEXTO - 15 puntos**

Características do centro (5)		Características do Alumnado (3,50)		Características do Contorno (3)		Definición da escola (5)		Objectivos (5)		Estructura (5)	
Servizos desenvolvemento e aspectos educativos (2,5)		Tipo de relación entre o alumnado (0,5)		Formación e mecanismos de formación (2)		Servizos que ofrece o contorno (0,5)		Pedagóxicos (1)		Educadores asignación aos grupos (0,50)	
Ofrece tres servizos:Asistencial, educativo e comedor. Non desenvolve os conflitos exposición escasa. enuncia valores educativos. so fai o detalle de principios desenvolver pero non concreta estratexias. xenéricos do aspecto educativo.		A exposición e escasa, oferta segundo o prego pero non articula nin Plan nin mecanismos de formación. Fai cita da titulación e cursos requiridos e de contar co Cega 4 respecto do persoal		Está ben presentado, cita os da cidade, deportivos e lúdicos, concursos etc.Detalla os existentes e relación o programa a realizar de forma moi pormenorizada.		fai a definición e expón o compromiso de educación no respecto as creencias ou ausencia delas.		concreta uns obxectivos xerais, correctos, e os do ciclo segundo as áreas curriculares que fixa a normativa.		0,25	
1		0,1		0,9		0,5		0,25		0,1	
Proxección social na zona (0,50)		Integración de nenos e nenas con NEE e apoios (2)		Forma Trabajo distribución das tarefas e mecanismos de información entre o persoal (1,50)		Relacións da escola co contorno e outros centros (1,50)		Organizativos (1)		Uso espazos escolares (2)	
So cita a atención as necesidades educativas especiais a través do servizo de orientación psicopedagóxica, que non se menciona entre os servizos do centro. Diferencian entre persoas con déficit e superdotadas, inclúen no carácter preventivo e compensador da atención e expoñen que actuarán en coordinación co gabinete psicopedagóxico, co s. sociais do concello, colexo, familias, pediatra, atención tempera etc.		E unha exposición escasa de conflitos.Fala do traballo en equipo e de xeito democrático.Expón a distribución de tarefas, segundo a cualificación e de forma democrática e coa supervisión da dirección.Os mecanismos de información do persoal son a comunicación diaria e periódico no inicio,ao final e trimestral, e antes de cada festa ou celebración no centro.		Fai unha exposición un pouco escasa de conflitos, a relación e a través da información que reciben dos outros relación directa con outros centros educativos da zona ou de outras localidades e inclúen no caso das necesidades educativas especiais.		Liña, metodoloxía e criterios de avaliación (1)		Líña, metodoloxía e criterios de avaliación (1)		Uso espazos escolares (2)	
0,2		1		0,25		0,8		0,25		0,5	
Calendario e organización do horario(2)		Procedemento de información as familias (1)		Traballo nenos e coñecemento do contorno social e natural (1)		Coeducación educación para a igualdade (1)		Institucionais (1)		Equipamento e os recursos necesarios para a execución da oferta (2)	
Axústase ao regulamento do concello pero permite unha flexibilidade horaria. Non menciona nin as rutinas nin as rutinas dos menores.		O procedemento e a comunicación de forma directa e a indirecta, e os instrumentos de participación os enumera facendo referencia ao exposto respecto do centro e a relación as familias.		expón a promoción da participación individual e colectiva( cita das asociacións de pais e nais).Os medios son as reunións, e concreta a colaboración tanto no período de adaptación como nas actividades específicas ao efecto, tamen cita a intervención tutorial e a agenda dos nenos.		fai unha exposición correcta pero non expón a conexión de como a van a aplicar.		non son axelados, fai mezzala da metodoloxía e os principios e tamen outros diferentes como os de aseguramento		e un pouco confuso pois cita que caracterísicas xerais debe ter e detalla os recursos didácticos para mezzala centros de intracé, que con recursos pedagóxicos e non deixa claravisto respecto dos que cita que non están na relación do prego, cales achegará a actualizante ou as familias	
1		0,5		0,3		0,25		0,25		0,5	
2,2		1,6		0,95		2,9		1,85		1,35	
<b>TOTAL</b>											

**LICITADOR**

**Aurora Pilar y Ana S.L.**

**CONTEXTO - 15 puntos**

Características do centro (5)		Características do Alumnado (3,50)		Características do Personal (3,5)		Características do Contorno (3)		Definición da escola (5)		Objectivos (5)		Estructura (5)			
Servizos desenvolvemento e aspectos educativos (2,5)		Tipo de relación entre o alumnado (0,5)		Formación e mecanismos de formación (2)		Servizos que ofrece o contorno (0,5)		Aconfesionalidad (1)		Pedagóxicos (1)		Educadores asignación aos grupos (0,50)			
Expón a estrutura en tres servizos: 1. De atención educativa, asistencia e social. 2. De atención pedagóxica 3. Servizo de comedor. Fai unha descripción de funcións no primeiro, una relación de tarefas ben desenvolvidas no segundo e describe ben o contido do servizo de comedor e subcontrata polo que está condicionado, conforme ao prego ao visto a praxe do concello)		Establece o marco xeral dos agrupamentos de alumnos correctos, anuncia de modo un pouco concreto respecto a cursos ou horas de formación. Fala da formación inicial e continua no centro pero sen datos de aplicación idosa.		Fai un relato realmente expostivo, sen contidos menos correctos, respecto a cursos ou horas de formación. Fala da formación inicial e continua no centro pero sen datos de aplicación idosa.		Servizos que ofrece o contorno (0,5)		manifésta a aconfesionalidade e cita temas de concreción e diversidade.		- fai cita de lexislación e indica que se adaptarán aos obxectivos da lei, as características do centro e as necesidades e posibilidades pero non fai conexións.		Fai describindo proceso de selección ( título mais entrevistas) e describo ao persoal por experiencia, grupo coñecemento e preferencias. Promove a continuidade do persoal cos menores da fn de nivel. O s grupos			
1,25		0,25		0,9		0,1		0,75		0,25		0,4			
Proxección social na zona (0,50)		Integración de nenos e nenas con NEE e apoios (2)		Forma Traballo distribución das tarefas e mecanismos de información entre o persoal (1,50)		Relacións da escola co contorno e outros centros (1,50)		Líña, metodoloxía e criterios de avaliación (1)		Organizativos (1)		Usn espazos escolares (2)			
Enunciativo. Expón os principios xerais e cando concretamente a cita de algunha actividade non e moi avelada. Fala de materiais e recursos que non son moi encurada neste apartado.		O expón como atención a diversidade inicialmente, e despois cántase nas necesidades especiais, citando a atención temporal. Enfoca o aspecto preventivo e compensador, sinala medidas, e enumera uns principios. Cita a colaboración cos servizo e, tamén. Non concreta integración e mención a apoio de carácter externo.		Describe o traballo en equipo enumerando os principios deste pero sen máis especificación. Fala da distribución de tarefas, per se concreta as tarefas por postos. En canto a información, cita as reunións en equipo, nivel e aula e os tipos destas.		expón unha boa dinámica para establecer relacións co contorno e os fins que pretende, pero non fai concrecións. Cita a relación cos centros educativos, infantil e primaria pero sen cita de programación.		establece os principios e criterios a seguir para a avaliación. Concreta a técnica de observación directa e sistemática ( o que marca a lexislación) e Par o traballo comunitario concreta cales ( 11) e os que diferenza ben por una lado a avaliación do alumnado e por outro a do equipo educativo.		Líña, metodoloxía e criterios de avaliación (1)		Organizativos (1)		Usn espazos escolares (2)	
0,2		1,25		0,5		0,8		0,8		0,5		1			
Calendario e organización do horario(2)		Procedemento de Información as familias (1)		Traballo nenos e coñecemento do contorno social e natural (1)		Relacións coas familias e colaboración os pais e nais (1)		Linguísticos (1)		Equipamento e os recursos necesarios para a execución da oferta (2)		Non cita o equipamento que figura no anexo do prego exactamente, e fai mezcía entre mobiliario e material na súa exposición. Concreta cales son as características que debe reunir o mobiliario e o material , non fala de que vaia a facer chegas como educador/a nén a cargo dos pais e nais.			
Auténtase o regulamento interno do centro, e fala dos horarios e períodos de vacacións. Oferta certa flexibilidade cara as familias, e non cita as rutinas da organización horaria.		Ben presentado, expón cinco formas de intercambio de información que están ben descritas.		expón obxectivos de defensa da natureza e realización de actividades pero non concretas .		Destaca a súa importancia educativa. Cita nove modos de relacións aveladas. Concreta actividades: 6, a realizar coas familias. Cita a escola de pais e nais.		Cita as reunións co concello e propón reunións coas institucións centros e asociacións. Enumera 10 obxectivos non todos avelados.		Linguísticos (1)		Equipamento e os recursos necesarios para a execución da oferta (2)			
1,2		0,9		0,1		0,8		0,75		0,5		0,25			
2,65		2,4		0,7		3,75		3,75		1,75		2,05			
<b>TOTAL</b>												<b>14,8</b>			

**LICITADOR**

**SANSIBRAN S.L.**

**CONTEXTO - 15 puntos**

Características do centro (5)	Características do Alumnado (3,50)	Características do Persoal (3,5)	Características do Contorno (3)	Definición da escola (5)	Obxectivos (5)	Estructura (5)
Servizos desenvolvemento e aspectos educativos (2,5)	Tipo de relación entre o alumnado (0,5)	Formación e mecanismos de formación (2)	Servizos que ofrece o contorno (0,5)	Aconfesionalidad (1)  Mentiría a aconfesionalidade e a tolerancia coas crendas, pero non concreta como o levará a práctica	Pedagóxicos (1)	Educadores asignación aos grupos (0,50)  Distribúe un educador por aula, e ben expostos pero non fai cita de aplicación nestes douros aspectos do contido da normativa básica de educación infantil
Presenta sete servizos: comedor, madrugadores, psicoactividade, talleres, música, etc. pero os contidos non na que falta da teoría da relación entre iguais pero todos acreditan e entidade dun servizo específico (madrugadores, ou música) E un aspecto negativo do comportamento como a pouco coñecido e so desenvolve o aspecto educativo do comedor.	Fai unha exposición un pouco escasa de contidos pedagóxicos, pero os contidos non na que falta da teoría da relación entre iguais pero todos acreditan e entidade dun servizo específico (madrugadores, ou música) E un aspecto negativo do comportamento como a pouco coñecido e so desenvolve o aspecto educativo do comedor.	Ten un plan de formación permanente, de carácter anual so para o profesorado, indica obxectivos educativos para o plan sen concretar que levará a cabo. A formación é semestral, no propio centro ou fora e prevé asistencia a congresos de infamil.	Realiza unha breve exposición das características do ensino físico e entenda a posibilidade de facer salidas coas menores para recollida de materiais para festas, menendas, saída a centro comercial etc. Non e mal axitada.	0,5  Normalización lingüística (1)  Expoñen o seguimento e aplicación da normativa que dita, D.12407 e lei 3/83. O persoal utilizará o galego e procurará que o aprendan os menores e será o idioma a empregar. Indican neste apartado que derán unha hora de inglés no horario escolar. (non cita o PEC)	0,25  Administrativos (1)	0,25  Titoría (0,50)  Está ben presentado e contempla tres aspectos das liñas, desde a perspectiva do alumnado, do profesorado e dos pais e nais. Expoñen obxectivos e actuacións.
1	0,1	1,2	0,1	0,6	0,1	0,4
Proxección social na zona (0,50)	Integración de nenos e nenas con NEE e apoios (2)	Forma Trabajo distribución das tarefas e mecanismos de información entre o persoal (1,50)	Relacións da escola co contorno e outros centros (1,50)	Líña, metodoloxía e criterios de avaliación (1)  A metodoloxía está ben exposta, e cunha ampla relación dos principios de aplicación. A avaliación e plantexan a catro niveis e ben detallada.	Organizativos (1)	Usu espazos escolares (2)  Enuncia principios correctos: a accesibilidade e a autonomía. Fala das necesidades cara aos espazos pero non concreta utilización destes. Fala dos materiais nos espazos
Fai o enunciado de intercambios, salidas a talleres, e cita a conciliación familiar e laboral	Fai un enunciado bo con cita da normativa, pero non fai concreción das medidas nin os apoios educativos. Cita o deseño de medidas preventivas a través " do departamento de orientación " e integración no PEC.	A forma de traballar e en equipo, e fai unha serie de consideracións pouco sistemáticas, e sen ter en conta a organización do centro. Aluden á formación e a avaliación. O mecanismo de información entre o persoal e a reunión mensual.	E enunciativo, fai mención de salidas, talleres de eventos, formar parte de rede de escolas municipais e participación nas actividades doutros centros municipais.	0,9  Coeducación educación para a igualdade (1)  A expoñ en dúas liñas: coas familias, sen mención dos educadores. Os obxectivos son benéricos e pouco operativos cara os menores e non expoñen a transversalidade nin o traballo contra estereotipos. Ponen o énfase na corresponsabilidade.	0,25  Institucionais (1)	0,25  Equipamento e os recursos necesarios para a execución da oferta (2)
0,25	0,8	0,5	0,5	0,5	0,1	
Calendario e organización do horario(2)	Procedemento de información as familias (1)	Traballo menos e coñecemento do contorno social e natural (1)	Traballo menos e coñecemento do contorno social e natural (1)	Relacións coas familias e colaboración os pais e nais (1)  Está ben exposta, e de forma entensa, fala das relacións de entre tipos coas familias, ben explicado e cita para desenvolver o obxectivo de participación familiar nas actividades.	Lingüísticos (1)	Clasifica o equipamento e expoñ criterios de selección de mobiliario tales como a funcionalidade, a capacidade, a seguridade, fai o detalle por espazos conforme ao descrito no prego e non cita achegas por parte das familias.
Axustado ao prego e ao regulamento do centro. Desenvolve ben as rutinas dos menores por aulas. Non desenvolve o plan de madrugadores que cita nos servizos.	Está ben enfocado, e con cita e detalle dos procedementos: entrevistas, diñeio, informes, agendas, album personalizado, enquisas, reunións de tras tipos e a información escrita diversa como carteis, circulares	Ben exposto, cita o contorno natural e o social concretando o método de observación e coa cita pormenorizada de actividades concretas e temáticas.	Está ben exposta, e de forma entensa, fala das relacións de entre tipos coas familias, ben explicado e cita para desenvolver o obxectivo de participación familiar nas actividades.	0,25  0,95	1  1,9	
1,7 <b>2,95</b>	0,9 <b>1,8</b>	0,5 <b>1,7</b>	0,7 <b>1,3</b>	0,7 <b>3,2</b>	0,25 <b>0,95</b>	1 <b>1,9</b>

TOTAL

100

**LICITADOR**

**LOS PEQUES S.L.**

**CONTEXTO - 15 puntos**

Características do centro (6)		Características do Alumnado (3,50)		Características do Personal (3,5)		Características do Contorno (3)		Definición da escola (5)		Obxectivos (5)		Estructura (5)	
1	<p>Características do centro (2,5)</p> <p>Servizos desenvolvemento e aspectos educativos (2,5)</p> <p>Cita sete servizos cunha breve descripción destes, o de comedor, escola de verán, escola de pais e nais, servizo de orientación pedagóxica, excursións e obradoiros. Non todos eles teñen entidade de servizo e se desenvolve o aspecto educativo do servizo de comedor.</p>	<p>Características do Alumnado (3,50)</p> <p>Tipo de relación entre o alumnado (0,5)</p> <p>Formación e mecanismos de formación (2)</p> <p>Fai unha exposición algo confusa, citando o obxectivo de formación permanente, pero non concreta. Non ten previsión clara de elaborar un plan propio se en cita o contacto con entidades que realizan formación.</p>	<p>Características do Personal (3,5)</p> <p>Formación e mecanismos de formación (2)</p> <p>Describe o entorno e enumera os servizos locais concretos como se vai a articular desde o centro, a por outro cita os recursos no barrio como as zonas verdes, parques centros socioculturais.</p>	<p>Definición da escola (5)</p> <p>Acofesionalidade (1)</p> <p>Declara a acofesionalidade e respecto as creencias e valores culturais por áreas e obxectivos por raios de idade, esta pomenorizado e temporaliza as unidades didácticas na aula.</p>	<p>Obxectivos (5)</p> <p>Pedagóxicos (1)</p> <p>Está moi ben exposto, axustase á normativa e cita os contidos curriculares por áreas e obxectivos por raios de idade, esta pomenorizado e temporaliza as unidades didácticas na aula.</p>	<p>Estructura (5)</p> <p>Educadores asignación aos grupos (0,50)</p> <p>O criterio e a especialización, e mantéñen a adición do educador por nivel, non algun ao menor.</p>	0,25	0,25	0,5	0,5	0,25	0,3	0,25
1	<p>Características do Alumnado (3,50)</p> <p>Integración de nenos e nenas con NEE e apoios (2)</p> <p>En un plantexamento moi teórico pero correcto, fala de coordinación con outros axentes, padre, ambiente psicopedagoxico para o alumnado. Establece a adaptación curricular dividida en pouco significativa ou significativa. E así desenvólve. A adaptación se reflicte documentalente, e por dicos. En canto ao apoio cita o personal auxiliar e a tecnoloxía.</p>	<p>Características do Personal (3,5)</p> <p>Forma Trabajo distribución das tarefas e mecanismos de información entre o personal (1,30)</p> <p>0,9</p>	<p>Características do Contorno (3)</p> <p>Relacións da escola co contorno e outros centros (1,50)</p> <p>Propón unha comunicación continua con todo o que ocorre no concello a) cos servizos sociais en campañas e actividades b) cos outros centros escolas infantís municipais.</p>	<p>Definición da escola (5)</p> <p>Líña, metodoloxía e criterios de avaliación (1)</p> <p>Fai unha exposición teórica na que describe os principios a aplicar (5) e cita a avaliación global continua e formativa a través da observación directa.</p>	<p>Obxectivos (5)</p> <p>Organizativos (1)</p> <p>0,4</p>	<p>Estructura (5)</p> <p>Uso espazos escolares (2)</p> <p>Fai unha exposición correcta, diferenciando entre o espazo individual e o común e identifica usos e os concretos según os horarios. Non cita espazos na aula.</p>	0,25	0,25	0,7	0,25	0,25	0,3	0,25
0,1	<p>Características do Alumnado (3,50)</p> <p>Procedemento de información as familias (1)</p> <p>Fai unha exposición que se atinxe ao regulamento e non cita flexibilidade nin rutinas cos nenos.</p>	<p>Características do Personal (3,5)</p> <p>Forma Trabajo distribución das tarefas e mecanismos de información entre o personal (1,30)</p> <p>0,7</p>	<p>Características do Contorno (3)</p> <p>Traballo nenos e coñecemento do contorno social e natural (1)</p> <p>Ben exposto en canto ao contorno social fai cita das actividades a levar a cabo pomenorizadamente e en canto ao contorno natural cita a programación de actividades para a observación e manipulación, que detalla incluídas as temáticas</p>	<p>Definición da escola (5)</p> <p>Relacións coas familias e colaboración os pais e nais (1)</p> <p>Fai distinción entre equipamento e material o equipamento e o do centro e o material o clasifica según o diastino e o traballo. Cita inclusive o de limpeza e cocina básico. Non concreta si se require achegas de familias e ben feitas no apartado correspondente de que fan traballar con fichas de proxecto editorial</p>	<p>Obxectivos (5)</p> <p>Linguísticos (1)</p> <p>0,25</p>	<p>Estructura (5)</p> <p>Equipamento e os recursos necesarios para a execución da oferta (2)</p> <p>0,5</p>	0,25	0,25	0,4	0,25	0,25	0,5	0,25
0,25	<p>Características do Alumnado (3,50)</p> <p>Calendario e organización do horario (2)</p> <p>0,7</p>	<p>Características do Personal (3,5)</p> <p>Forma Trabajo distribución das tarefas e mecanismos de información entre o personal (1,30)</p> <p>1,6</p>	<p>Características do Contorno (3)</p> <p>Traballo nenos e coñecemento do contorno social e natural (1)</p> <p>0,8</p>	<p>Definición da escola (5)</p> <p>Relacións coas familias e colaboración os pais e nais (1)</p> <p>0,25</p>	<p>Obxectivos (5)</p> <p>Linguísticos (1)</p> <p>0,25</p>	<p>Estructura (5)</p> <p>Equipamento e os recursos necesarios para a execución da oferta (2)</p> <p>0,5</p>	0,25	0,25	0,4	0,25	0,25	0,5	0,25
1,35	<p>Características do Alumnado (3,50)</p> <p>Calendario e organización do horario (2)</p> <p>2,05</p>	<p>Características do Personal (3,5)</p> <p>Forma Trabajo distribución das tarefas e mecanismos de información entre o personal (1,30)</p> <p>1,6</p>	<p>Características do Contorno (3)</p> <p>Traballo nenos e coñecemento do contorno social e natural (1)</p> <p>1,4</p>	<p>Definición da escola (5)</p> <p>Relacións coas familias e colaboración os pais e nais (1)</p> <p>2,45</p>	<p>Obxectivos (5)</p> <p>Linguísticos (1)</p> <p>2,4</p>	<p>Estructura (5)</p> <p>Equipamento e os recursos necesarios para a execución da oferta (2)</p> <p>2,05</p>	0,25	0,25	0,4	0,25	0,25	2,05	0,25
<b>TOTAL</b>												13,3	

**LICITADOR**

**CLECE S.A.**

**CONTEXTO - 15 puntos**

Características do centro (5)	Características do Alumnado (3,50)	Características do Personal (3,5)	Características do Contorno (3)	Definición da escola (5)	Objectivos (5)	Estructura (5)	
Servizos desenvolvemento e aspectos educativos (2,5)	Tipo de relación entre o alumnado (0,5)	Formación e mecanismos de formación (2)	Servizos que ofrece o contorno (0,5)	Aconfesionalidade (1)	Pedagóxicos (1)	Educadores asignación aos grupos (0,50)	
Ben orientado, cita o Servizo de atención educativa e o Servizo de atención a custodia, alimentación, limpeza, xestión, orientación e asesoramento pedagóxico, atención temperada, pero non os desenvolve.	Exposición bastante completa das relacións de colaboración e de cooperación e cetro obxectivos concretos. Fai distinción ampla das relacións por áreas de idade e ben enfocada e dos conflitos posibles. Expon as estratexias para desenvolver o principio de socialización.	A formación vai dirixida a todo o persoal, enuncia as modalidades formativas e oferta un Plan ANUAL con mínimos de horas/traballador. Expon cursos concretos a realizar de formación variada e adecuada.	Fai a exposición das características do contorno e cita a utilización de recursos da cidade e do barrio ANUAL con mínimos de 40 horas/traballador. Expon cursos concretos a realizar de formación variada e adecuada.	cita a existencia e manifiesta a aconfesionalidade. Da un contido lúdico e cultural as festas e celebracións relixiosas	Cita os contidos lexidativos, os enumera por áreas e os bloques temáticos por cada área ven desenvolvidos.	reitera o esquema de organización xa proposto e indica o criterio de manter a mesma educadora todo o ciclo dos menores. Distribúe un educador-titular e un educador de apoio por grupo/ala.	
0,9	0,4	1,9	0,2	0,5	0,8	0,25	
Proxección social na zona (0,50)	Integración de nenos e nenas con NEE e apoios (2)	Forma Traballo distribución das tarefas e mecanismos de información entre o personal (1,50)	Relacións da escola, co contorno e outros centros (1,50)	Normalización lingüística (1)	Administrativos (1)	Titoría (0,50)	
O considera un recurso de apoio e conciliación que cumpre función social e educativa como unha fonte de desenvolvemento para a comunidade polo que buscará a coordinación con outras institucións e fai cita non toda por motivos adecuados das institucións educativas concello, Xunta; educación e sanidade.	Comenza expoñendo uns condicionantes para o ingreso destas menores non todos correctos. Expon o seguimento individualizado e o desenvolvemento amplo. Cita os servizos de apoio tanto propios como externos e describe diferentes tipos de necesidades educativas especiais, malia de intervención en cada un deles.	Indica cinco mecanismos de información entre os traballadores correctos, e fai a exposición da organización e principios do traballo do equipo educativo. Describe os órganos colexiados e unipersonais e as súas funcións e cita as funcións dos educadores para a actividade docente (PEC, PG anual, memorias e outros. Algo confuso de sistemática pero completo.	Fai oferta de contar co programa de alerta escolar de enfermidades en coordinación coa consellería de sanidade se o autorizan as familias.	Fai cita da lexislación para o currículo da educación infantil uso da lingua materna predominante entre o alumnado e marca obxectivo de comunicarse oralmente nas dúas linguas oficiais e de sistematizar un Plan de normalización lingüística coordinado co concello e coa rede de escolas infantís de Galicia	Cumprir co prego en todos os seus fundamentos en atención aos menores e noutras cuestións que lles atinxen.	Ben estruturada a exposición, describe as funcións en atención aos menores e noutras cuestións que lles atinxen.	
0,3	1,25	1,25	0,1	0,9	0,7	1,2	
Calendario e organización do horario(2)	Procedemento de información as familias (1)	Traballo nenos e coñecemento do contorno social e natural (1)	Traballo nenos e coñecemento do contorno social e natural (1)	Relacións coas familias e colaboración os pais e nais (1)	Lingüísticos (1)	Equipamento e os recursos necesarios para a execución da oferta (2)	
Cita o calendario xeral do regulamento e non fala de favorecer a flexibilidade horaria.	Exposición moi completa. Falta do obxectivo de desenvolvemento do menor e establece un período de adaptación dos menores e familias. Propón achegarles un documento explicativo de incorporación e describe procedementos de información.	Fai un enfoque transversal a través da programación do centro, di que vai incluído este coñecemento nas unidades didácticas. A realización se implementará a través de actividades e talleres na aula ou no exterior pero que non concurra.	Fai un enfoque transversal a través da programación do centro, di que vai incluído este coñecemento nas unidades didácticas. A realización se implementará a través de actividades e talleres na aula, e concreta a actividade de uso da lingua galega Talleres de Pala e Nais.	Fai exposición de sete obxectivos correctos do uso da lingua, e do fomento entre a comunidade educativa a valoración positiva do uso da lingua galega	Concreta a distribución do material didáctico e a distribución en aulas e espazos e usos controlados. Cita un sistema de rotación deste. Farán avaliación deste a final do curso. Non usarán proxectos editoriais polo que non terán que facer achegas as familias. Seron un sistema propio de fichas. Fixa criterios de uso para os materiais ( non cita a limpeza e desinfección)	O presenta como elemento educativo e facilitador da actividade educativa. Diferencia espazos para os menores e específicos para nais e pais. Diferencia espazos por idades dos menores e cita a distribución de espazos na aula.	
0,5	0,9	1,25	0,5	0,9	0,5	1,2	
1,7	2,55	3,15	0,8	4	2,85	2,75	
<b>TOTAL</b>							<b>17,8</b>

LICITADOR					CLARA MARIA LLORCA Y OTRO S.C.				
CONTEXTO - 15 puntos									
Características do centro (5)	Características do Alumnado (3,50)	Características do Personal (3,5)	Características do Contorno (3)	Definición da escola (5)	Objectivos (5)	Estructura (5)	TOTAL		
<p>Servizos desenvolvemento e aspectos educativos (2,5)</p> <p>fai unha exposición confusa, pois mezzas servizos e funcións, cita servizos de almorzo,xantar,merenda e ademais cita servizos de traballos na aula,traballos de hixiene, traballos de alimentación, descanso e de arranxo persoal, e servizos de xogo como recurso educativo.Non desenvolve aspectos educativos</p>	<p>Tipo de relación entre o alumnado (0,5)</p> <p>Formación e mecanismos de formación (2)</p>	<p>Formación e mecanismos de formación (2)</p> <p>Mol escaso. Cita as titulacións según prego de condicións, e fala de cursos anuais que non concreta.</p>	<p>Servizos que ofrece o contorno (0,5)</p> <p>Fai unha exposición detallada e ampla por sectores dos servizos do contorno citando que se poden realizar saídas con diferentes propósitos</p>	<p>Acoñesionalidade (1)</p> <p>só cita que o inclúen como un principio constitucional no PEC</p>	<p>Pedagóxicos (1)</p> <p>Plantexan cinco obxectivos adecuados, de carácter xeral. Exponen ata nove obxectivos da etapa educativa segundo a normativa e describen once obxectivos propios</p>	<p>Educadores asignación ace grupos (0,50)</p> <p>Expon un sistema de rotación durante o ciclo de ensino. A dimensión do grupo, faise según a normativa.</p>			
<p>0,5</p>	<p>0,1</p>	<p>0,25</p>	<p>0,3</p>	<p>0,25</p> <p>Normalización lingüística (1)</p> <p>Ben enfocada, cita o Pto educativo e os Regulamentos e ordenanzas aplicables ao centro.A lingua vehicular será o galego.Desenvolve un Plan de dinamización moi completo para toda a comunidade educativa, feito para a escola de</p>	<p>0,8</p> <p>Administrativos (1)</p> <p>Plantexa tres obxectivos correctos, de comunicación co concello, de tramitación da documentación e de informes ao concello.</p>	<p>0,25</p> <p>Titoría (0,50)</p> <p>Establece horarios detallados por grupos e describe obxectivos.</p>			
<p>Proxección social na zona (0,50)</p>	<p>Integración de nenas e nenas con NEE e apoios (2)</p>	<p>Forme Traballo: distribución das tarefas e mecanismos de información entre o persoal (1,50)</p>	<p>Relacións da escola co contorno e outros centros (1,50)</p> <p>Cita a normativa e enumera ata nove criterios educativos, indicando que seguirán un criterio plurimetodolóxico e describe os principios de intervención educativa. Non cita criterios de avaliación.</p>	<p>Líña, metodoloxía e criterios de avaliación (1)</p> <p>Cita a normativa e enumera ata nove criterios educativos, indicando que seguirán un criterio plurimetodolóxico e describe os principios de intervención educativa. Non cita criterios de avaliación.</p>	<p>Organizativos (1)</p> <p>Plantexa obxectivos adecuados, como a comunicación fluida no seo da comunidade educativa, o traballo en equipo e cumprimento da normativa do centro</p>	<p>Uso espazos escolares (2)</p> <p>Describe os horarios de uso dos espazos, a metodoloxía e organización polo que denomina recursos nas Aulas, e describe o contido</p>			
<p>0,1</p>	<p>0,6</p>	<p>Un pouco confuso. Expon un criterio plurimetodolóxico, e plantexa os principios da intervención educativa e expón o traballo en equipo. Distribúe tarefas do persoal de servizos e educativo e a distribución do horario de tarefas nas aulas.Menciona as reunións e comunicacións como mecanismos de información entre o persoal</p>	<p>0,5</p> <p>Cita contactos co servizo de normalización lingüística do concello para corrección de documentos e dúbidas de uso do galego. Cita que animadores socioculturais de bibliotecas asisten a escola e cita o aproveitamento de recursos do contorno para saídas e festas. Fai cita incompleta da escola de Saiguetrifos.</p>	<p>0,5</p> <p>Coeeducación educación para a igualdade (1)</p> <p>esta ben enfocada, xa que resalta o papel compensador das desigualdades e promove a igualdade como valor fundamental da convivencia a realizar a través de actividades descritas no PEC, o material, os</p>	<p>0,8</p> <p>Institucionais (1)</p> <p>Establece un obxectivo de manter relacións con outras institucións</p>	<p>1,25</p> <p>Equipamento e os recursos necesarios para a atención da oferta (2)</p> <p>E un pouco confuso, pois fala dos recursos necesarios citando unha relación de mobiliario xogos e material fungible que non coincide co contido do prego de condicións, pero non concreta se constitúe unha oferta de mellora.</p>			
<p>1,3</p> <p>1,9</p>	<p>0,6</p> <p>1,3</p>	<p>0,75</p> <p>1</p>	<p>0,4</p> <p>1,2</p>	<p>0,8</p> <p>3,1</p>	<p>0,25</p> <p>Lingüísticos (1)</p> <p>Ten un enfoque adecuado, indicando catro obxectivos correctos e coherentes co seu plantexamento</p>	<p>0,25</p> <p>2,05</p>			